**Инновации в работе с воспитанниками**

Каждый педагог нашего ДОУ пользуется той или иной инновационной технологией, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям образовательного процесса. Использование в работе инновационных технологий невозможно без творчества.

**Здоровье сберегающие технологии**

Цель здоровьесберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Инструктор по физической культуре Коновалова Л.И. внедрила в свою работу использование степ-платформ, которые направлены на развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость, способствуют правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук, а так же правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением упражнений.

**Технология проектной деятельности.**

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление воспитанникам уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

В детском саду педагогами успешнопрактикуется работа по проектной деятельности: «Есть у нас огород» (Насирова Е.П., Шентемирова Д.Н.), «Дом добра «Наш детский сад» (Алешина Т.В., Гончарова Н.Н.) «Сказки фиолетового леса» (Гончарова Н.Н.), «Совместное экспериментирование» (Гончарова Н.Н., Шипилова Е.Н.) , ( «Моя малая Родина» (Алешина Т.В.), «Страна безопасности», «Город маленьких пешеходов» (Массоревская У.С.), «Дворовые игры против гаджетов» (Коновалова Л.И.). Ежегодно педагоги участвуют в фестивале проектов «Мой край родной – Поволжье»:»Почему полк назвали Бессмертным», «Хлеб – всему голова» (Насирова Е.П., Шентемирова Д.Н.), «Меч Победы», «О чем рассказала картина?» (Бадамшина О.Н.), «Тайны народных игрушек» (Насирова Е.П., Шентемирова Д.Н., Бадамшина О.Н.)

Педагоги единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка. Огромным плюсом является включение в работу родителей воспитанников.

**Технология исследовательской деятельности.**

Экспериментальная деятельность является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое. Педагоги ДОУ поставили перед собойзадачи формирования основных навыков у детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. На ООД по познавательному развитию проводятся исследования на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления природы и процессы окружающей действительности. Работа нацелена на использование решения проблемных ситуаций (Как и на чём из Палласовки добраться в Африку? Что надо сделать, чтобы в группе был всегда зелёный лук? Почему воду называют волшебницей?)

Воспитатели используют для развития познавательно - исследовательской деятельности коллекционирование ( коллекции «Пуговицы», «Русские матрешки», «Часы», «Каменные породы», «Старинные игрушки»)

**Игровые технологии** являются основой всего дошкольного образования. В ФГОС ДО личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В ДОУ используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры.

**Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)** фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребенка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации.

Целью использования этой технологии в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость, мобильность, системность, диалектика; поисковая деятельность, стремление к новизне; речевое и творческое воображение.

**Технология портфолио дошкольника и воспитателя.**

Педагоги ДОУ  используют данную технологию для сбора всех достижений субъекта образовательного процесса в единое целое и предоставление, таким образом, результатов образования.

**Применение лэпбука.**

 В детском саду педагоги успешно применяют лэпбуки, или интерактивные папки: «Времена года», «Золотая хохлома», «Полхов –Майданская роспись», «Худой мир лучше доброй ссоры», «Экспериментальная лаборатория», «Опыты и эксперименты», «ПДД детям знать положено!», «Фрукты. Овощи», «Палласовка –моя малая Родина!», «Парад Победы», «Хлеб всему голова!» Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом. Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминает о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.

 **Нетрадиционные  формы работы с родителями воспитанников** нашего ДОУ включают в себя   семейные конкурсы, природоохранные акции, выставки работ, ведение совместных проектов и исследовательской деятельности, посещение ООД , мастер – классы для родителей, проведение родительских собраний совместно с детьми («Семейные традиции», «Игрушки из моего детства»).Так же ведется сайд детского сада, на котором отражены все нормативные документы, педагогический состав, яркие моменты работы педагогов и их воспитанников, любой желающий может посетить наш сайт. Информация о работе детского сада размещается на интернет-платформах «Одноклассники», «VK». Вся эта работа дает положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.