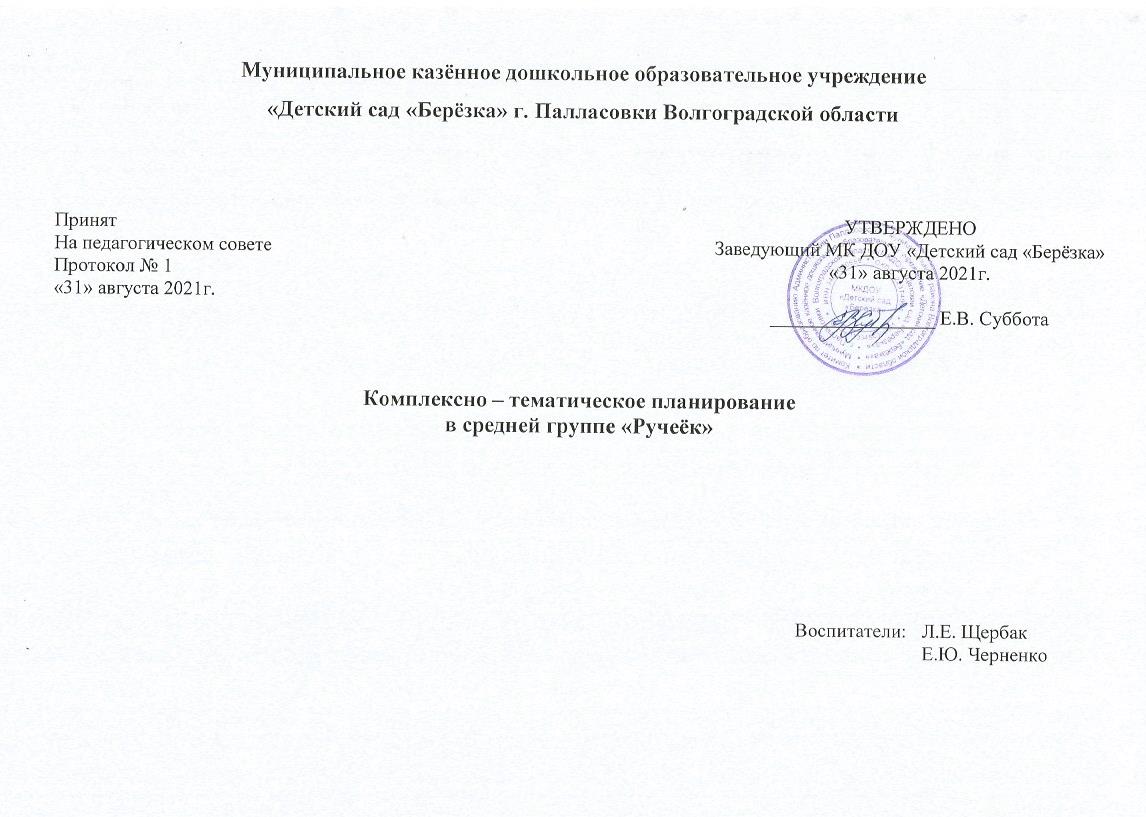
****

**Пояснительная записка.**

Перспективно – календарный план разработан на основе основной образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Берёзка» г Палласовки Волгоградской области и программы «Детство» под редакцией

З.А. Михайловой и Т.И.Бабаевой.

Целью перспективно- календарного плана является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей перспективно - календарного плана первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Перспективно - календарный план представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием**

**следующих областей развития:**

* физическое развитие;
* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Перспективно - календарный план сформирован в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:**

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями;
* реализация программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* возможность освоения ребёнком программы на разных  этапах её реализации;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учета регионального компонента;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |  |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, прогулка | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры. Подготовка к ООД | 8.50 – 9.10 |
| ООД | 9.10 – 10.50 |
| Подготовка, выход на прогулку, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.45 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо *(не надо)* себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья, ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая.

Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы *(дочки-матери, магазин)*. Мальчики предпочитают играть в водителей и т. д. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. (*«Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»*. О половой принадлежности людей разного возраста. (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В течение среднего дошкольного периода значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать, память носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается, само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Сентябрь.

**Физическое развитие**

***Охрана и укрепление здоровья***

**1.Комплекс утренней гимнастики**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Комплекс № 1 (Н.А. Карпухина, стр.261) | Комплекс № 2 (Н.А. Карпухина, стр.262) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Разбудим глазки».**      И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.     Поморгать глазками.   1. **«Потягушки».**   И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в  «замок». Поднять руки вверх за голову,  потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.-  выдох.   1. **« Езда на велосипеде».**   И.п.- лёжа на спине. Приподнять ноги и делать движения ногами, как при езде на велосипеде,  вперёд затем назад. | 1. «Мы проснулись» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. В. : 1 – поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2 – развести руки и ноги в стороны. 3 – свести ноги и руки перед грудью. 4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза, темп умеренный)  2. «Мы умелые» И. п. : лежа на животе. В. : 1-2- ноги согнуть в коленях, руками ухватиться за щиколотки, прогнуться. 3-4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза)  3. «Мы ловкие» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4раза)  4. «Мы выносливые» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) |

**3.Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| **«Поиграем с носиком»**  ***1. Организационный момент***  · «найди и покажи носик»  Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому  ***2. Основная часть***  Игровые упражнения с носиком.  · «Помоги носику собраться на прогулку»  Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.  · «Носик гуляет»  Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.  Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос.  · «Носик балуется»  На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.  · «Носик нюхает приятный запах»  Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем.  · «Носик поёт песенку»  На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу».  · «Поиграем носиком»  Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно.  Таким образом делается как бы растирание.  ***Заключительный этап.***  · «Носик возвращается домой»  Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся. | **«Задуй упрямую свечу»** - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».  **«Паровоз»** - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.  **«Пастушок»** - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку.  **«Гуси летят»** - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз).  **«Кто громче»** - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю. |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3 - 4 неделя** |
| «Замок»  На двери висит замок (ритмичное соединение пальцев в замок)  Кто открыть бы его мог.  Потянули, (сцепленные пальцы тянутся в разные стороны)  Покрутили, (затем от себя к себе)  Постучали, (затем стучат друг о друга)  И открылся наш замок.  «Дождь»  Что такое? Что мы слышим? (Постукивают пальцами по ладони другой руки.)  Это дождь стучит по крыше.  А теперь пошел сильней,  И по крыше бьет быстрей. | «Овощи».  Собираем мы в лукошко (начиная с большого пальца поочередно сгибать пальцы)  И морковку и картошку,  Огурцы, фасоль, горох.  Урожай у нас неплох.  «Пальчики – солдатики».  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй,  Безымянный быстро в строй!  А мизинчик очень мал –  Он чуть – чуть не опоздал.  Встали пальчики – «Ура!»  На парад идти пора! |

**5.Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Аист, аист, длинноногий,            Покажи домой дорогу.            Топай правою ногой,            Топай левою ногой.            Снова — правою ногой,            Снова — левою ногой,            После — правою ногой,            После — левою ногой.            Вот тогда придешь домой. | Мы листики осенние  На ветках мы сидим  Дунул ветер – полетели  Мы летели, мы летели,  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закрутились, полетели,  И на землю снова сели.  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем –  Крылья сложили назад. |

**6.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Птички и кошка» | «У медведя во бору» | «Лиса в курятнике» | «Птички и кошка» |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. **Цель:**упражнять детей в перестроении в пары. | Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Выполнение движений в соответствии с характером музыки | Закрепление у детей навыков вежливого обращения за помощью. |

**7. Организованная образовательная деятельность**

(по плану инструктора по физической культуре) **8.Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье) | Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье). | Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему. | Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» -  совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур;  побуждать детей к самостоятельности; |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа «Я и моѐ тело». | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», | А. Барто «Девочка чумазая», |

**10. Экологическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Мир природы» | «Что нам осень принесла» | «Урожай у нас хорош» | «Удивительные насекомые» |

**11. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

«Разговор о профессиях».

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 1. неделя |
| - Постройки из мокрого песка  - Раскрашивание раскрасок.  - игры с блоками Дьенеша. | Выкладывание узоров из мозаики.  - Рассматривание книг с иллюстрациями.  - игры с палочками Кюизинера. | - Рисование узоров карандашами и красками.  - Выкладывание орнамента из осенних листьев. | Работа с пластилином, изготовление мебели для кукл.  - Рисование контуров листочков, их штриховка. |
| **2.Праздники и развлечения** | | | |
| Физкультурный досуг. | - «Я с бабушкой своею…»  - Творческая выставка «Все умеют наши бабушки». | Досуг музыкального руководителя. | Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров…» |

**3.Организованная образовательная деятельность**

|  |
| --- |
| **Музыка**  (по плану музыкального руководителя). |

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | |
| «Громко -тихо». | «Весёлый бубен». | «Угадай, что звучит?» | «Музыкальная шкатулка». |
| **Дидактические игры.** | | | |
| «Лото», «Сложи узор» | «Мозаика», «Назови красное, желтое» | Так бывает или нет. | «Назови ласково соседа» - игра на выразительность мимики, голоса, жестов. |
| **Театрализованные игры** | | | |
| Настольный театр «Колобок» | Играем в театр | Настольный театр «Колобок» | Играем в театр |

**Социально – коммуникативное развитие**

**Трудовое воспитание**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида.  Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду. | Беседа «Как вы помогаете взрослым?»  Беседа «Кому и что нужно для работы?» | Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.  Игра «Говорящее зеркало». | Беседа о правилах поведения за столом.  Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом. |

**2.Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое поручение  Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения. | Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений.  Цель: приучать к чистоте. | Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца. | Рассматривание зерен, колосьев.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | |
| "Детски сад" | "Магазин" | | "Больница" | "Парикмахерская" | |
|  | | | | | |
|  |  | |  |  | |
| **Дидактические игры** | | | | | |
| Что бывает круглым?  Где, что растёт" | Дорисуй фигуру  Найди по описанию | Кто как кричит?  Кто кем будет? | | | Радуга  Что исчезло? |

**Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Везем по мосту овощи | Строим дом | Что бывает осенью | Зоопарк |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ) Т.П.Гарнышева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Части тела»  Т.П.Гарнышева стр.22 | Беседа «Что у меня внутри?»  Стр.23 | Занятие «В гостях у доктора Айболита» стр23 | Занятие «Какие мы?»  Стр23 |

**5.Нравственно патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **5 неделя** |
| Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья». |  | Развлечение «Праздник дружной семьи». |  |

**6. Правовое и гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Беседа «Мы- мальчики, мы- девочки» |  | Беседа «За что нам нравятся мальчики (девочки)? |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей» | «Что такое детский сад»,  «Где живет доброта» | «Дружная семейка» | «Что такое хорошо и плохо» |

**8. Конкурсное движение**

Фото-конкурс «Как я провел лето».

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра». |  |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой (эксперементирование и исследоватнльская деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.  2. Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.  3. Беседа – наблюдение «Осенняя пора»: формировать представления об изменениях в природе.  4. Наблюдение за пауком: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности.  5. Беседа: «Что нам дарит осень? ». | 1.Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли растений.  2. Опыт: «Солнце прогревает предметы». Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.  3. Беседа: «Осень золотая в гости к нам пришла»: учить различать признаки ранней осени. Составление букетов из осенних листьев. | 1.Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней.  2.Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.  3. Изменения погоды в солнечный и пасмурный дни. Небесные светила (Солнце, звезды, Луна). Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клена, дуба, березы. Линька кошек и собак.  4. Рассматривание картины. Времена года (в саду, на огороде и в поле осенью). | 1. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, туман и т.д.).  2. Опыты с водой (вкус, запах).  3. Беседа о насекомых.  Закреплять представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов) ; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  4. Объяснить и разучить пословицу и примету: «Осень идет, и дождь за собой ведет», «Паутина стелется по растениям - к теплу».  5. Закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать особенности осеннего неба. |

**2. Развивающие игры, сенсорное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игры Воскобовича с игровизором  Игра на замещение «Овощи» | Настольная игра «Собери звёздочку»  Игра на обобщение и классификацию «Учимся играя» | Настольные игры «Цепочки», «Что из чего сделано», «Лото» | Игра со схемами «Грибы», математическая игра «Эволюция вещей» |

**Речевое развитие**

**1. Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заучивание стихотворений об осени – вызвать желание учить стихи, самостоятельно читать их друг другу. | Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании сценок по знакомым сказкам, песенкам, стихотворениям | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». | Чтение произведения А.Твардовского «Лес осенью». |

**2. Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разучивание потешки  «Вместе с солнышком встаю».  Вместе с солнышком встаю,  Вместе с птицами пою.  С добрым утром!  С ясным днем!  Вот как славно мы поем! | Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень».  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый, вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. | Чтение стихотворения А. Прокофьева «Огород».  В огороде много гряд:  Тут и репа, и салат,  Тут и свекла, и горох,  А картофель разве плох?  Наш зеленый огород  Нас прокормит целый год. | **Рисуем Радость**  Возьмём мы в руки карандаш,  Потрудимся на славу,  Раскрасим ярко в разный цвет,  Чтоб Радость засияла. |

**3.Развитие речевого творчества.(Н.Голицына)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«**Хорошо спрятанная котлета» стр14 | Игра драмматизация | Н.Найденова «Наши полотенца»  Стр24 | Настольный театр «Курочка ряба» |

**2. Организованная образовательная деятельность**

**Коммуникация (Развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Составление описательного рассказа по картине "Дети идут в школу"  А.В. Аджи, стр23. | «Описание игрушек» стр106  О.С.Ушакова | «В гости к белочке»  А.В. Аджи,стр 24 | «Кошка с котятами» составление рассказа по картинке.  О.С.Ушакова |

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Число 1, величина, количество и счет"  Е.В.Колесникова, стр.18 | "Сравнение чисел 3-4, ориентировка во времени, пространстве"  Е.В.Колесникова, стр.21 | " Соотнесение количества предметов с цифрой, величина, фигура квадрат"  Е.В.Колесникова, стр.23 | "Счёт по образцу, сравнение чисел 4 и 5, части суток. ориентировка в пространстве"  Е.В.Колесникова, стр.25 |

**Познание(формирование целосности картины мира)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Здравствуйте! Это я , а это мой город"  Н.А. Карпухина, стр.39. | «Солнце по небу гуляло"  Н.А. Карпухина, стр.43 | «Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт"  Н.А. Карпухина, стр.46 | "Во саду ли , во огороде"  Н.А. Карпухина, стр.48 |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Посмотрим в окошко"  Леонова Н.Н. стр.57 | "Яблоневый сад"  Леонова Н.Н. стр.58 | "Украсим сарафаны для матрёшек"  Леонова Н.Н. стр.61 | "Осеннее дерево"  Леонова Н.Н. стр.65 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Я леплю"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.193 | «Мишка - спортсмен» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.231 | «Вот какой у нас арбуз» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.194 | «Поезд мчится"» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.232 |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Что сначала, что потом».**  **Цель:** развитие связной речи, обогащение словаря.  С Наргис, Имраном. | **«Четвертый лишний».**  **Цель:** учить находить различия и сходства предметов по различным признакам.  Со Степой, Кариной. | **«Вершки и корешки».**  **Цель:** закрепить умение определять плоды над и под землей.  С Алисой, Ромой. | **«Садовник и цветы».**  **Цель:** закрепить знания о цветах.  САйдаром, Владом. |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1. Родительское собрание: «Азы воспитания».  - консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста».  - о подготовке к новому учебному году.  - задачи воспитания детей 4-5 года жизни.  - ознакомление родителей с планом работы.  .  2. Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках»  3. Оформление стенда (совместно с родителями) «Здоровые тела – здоровые души»  4.Итоги конкурса «Мы рисуем Страну Здоровья»  5.Участие в осенней ярмарке «Дары осени». |

ОКТЯБРЬ

**Физическое развитие**

**1.Комплекс утренней гимнастики**

***Охрана и укрепление здоровья***

1.**Комплекс утренней зарядки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2** недели | **3-4 недели** |
| комплекс № 3(Н.А. Карпухина, стр.263) | Комплекс № 4(Н.А. Карпухина, стр.264) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Посмотри на дружочка"**  И.П- лёжа на спине, руки вдоль туловища ,голова прямо. Повернуть голову право, вернуть  в и.п.Тоже самое в лево.  **"Сильные ножки".**  И.П -сидя, ноги вместе ,руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. | **1**.Потягивание.И.П-лежа на спине ,руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую(левую) руку  вверх, тянуться , опустить; тоже  самое поочередно левой и правой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.  2."Отдыхаем"-И.П- лёжа на животе с опорой на логти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.  3.Самомассаж головы ( "Помоем голову").И.П-сидя на корточках.  Педагог даёт указания дети имитируют движения:"Включите воду в душе. Потрогайте....ой..ой ,горячая! Добавьте холодной воды намочите волосы, налейте шампунь в ладошку,  намыливайте волосы,хорошенько мойте волосы со всех сторон...Нет, сзади совсем не промыли ,теперь хорошо !Смывайте пену ,снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена, теперь всё чисто, выключайте воду. Берите  и осторожно промокните волосы полотенцем. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!" |

**3. Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| **1.**Упражнение "Насос"  Стойка- ноги врозь, пружинистые наклоны вперед, руками тянуться к полу ( но не касаться). резкий вдох в самом нижнем положении.  2.Упражнение"Кошка"(приседания с поворотом).Стойка - ноги врозь ,руки согнуты возле пояса. Повороты туловища влево ,вправо с полуприседанием ,сжимая пальцы в кулачок .Делать резкий шумный вдох в каждую сторону. | **1**.Упражнение"Мельница"  Ветер дует, завывает,  Нашу мельницу вращает.  (стойка- наклонится вперед, руки в стороны, развести ,правой рукой коснуться пола, левую отвести назад в сторону, смена положения рук).  2.Упражнение"Обними плечи":руки в стороны- вдох ;обнять плечи- выдох.  3. .Упражнение"Пчёлка".Настет 1 глубокий вдох, нас чет 2-произносить звук з-з-з-з постукивая кулачком по грудной клетке. |

**4. Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| 1.Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик хочет- прыг в кровать!  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, пальчик,не шуми,  Братиков не разбуди...  Встали пальчики, ура!  В детский сад идти пора!  2.Жук сидит на веточке,  Вы не бойтесь деточки.  Попробуйте -ка сами  Пошевелить усами.  (сжать кулачок,указательный палец и мизинец развести встороны -"усы",пошевелить усами.) | 1.На правой ручке- пальчики,  На левой ручке -пальчики.  Пришла пора им встретится.  Готовьте чемоданчики.  (Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками). |
|  |  |

**5.Физминутки .**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| 1.1,2,3,4,5.  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже.  Руки за спину положим,  Голову подымем выше,  И легко -легко подышим...  1-2 выше голова,  3-4 руки шире,  5-6 тихо сесть.  2.Раз-подняться, подтянуться.  Два согнуться , разогнуться,  Три в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На 4 руки шире,  5-руками помахать,  6- на стульчик тихо сесть. | Раз- руками вверх махнули  И при этом все вздохнули.  Два и три нагнулись ,пол достали.  А четырепрямовстали. |

**5.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1.** " Догони мяч" | 2."Солнечные зайчики" | 3."Охотник и зайцы" | 4. " Кот на крыше" |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Упражнять детей в бросках мяча друг другу из-за головы. | П/И "Зайцы и медведи"  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Выполнение движений в соответствие с характером музыки. | Игра " Мяч кверху"  Цель: развивать быстроту движения,ловкость. |

**7. Организованная образовательная деятельность**

(по плану инструктора по физической культуре)

**8. Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за внешним видом. | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой ,по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком .Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. | Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу , хорошо пережевывать , есть бесшумно правильно пользоваться столовыми приборами(ложка, вилка),салфеткой.  Полоскать рот после еды. |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый». |  | Игровая ситуация «Едем в автобусе». |  |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека». |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Штрихование по прямой линии. | Рисование палочками на песке во время прогулки | Закрашивание предмета карандашом в одном направлении. | Рисование цветными мелками на асфальте. |

**2. Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Моя бабушка лучше всех" | **"**В гостях у бабушки Рассказушки**"** | Развлечение "Мы маленькие пешеходы" | **Ф**изкультурный досуг |

**3.Организованная образовательная деятельность**

**Музыка**

(по плану музыкального руководителя)

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактическиеигры**. | | | |
| «Что звучит?». | «Кто где живёт?». | «Каравай» | «Ровным кругом». |
| **Дидактическиеигры.** | | | |
| «Назови правильно», «Где что растет" | «Найди по описанию», «Что исчезло?» | "Кто кем будет?","Радуга". | «Скажи соседу комплимент»,  "Назови одним словом" |
| **Театрализованныеигры** | | | |
| Настольный театр «Три поросенка» | Играем в театр"Заюшкина избушка" | Настольныйтеатр «Репка» | Настольный театр "Три медведя" |

**Социально – коммуникативное развитие**

**Трудовое воспитание**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде. | Беседа о правилах поведения за столом. | Беседа о правилах поведения детском саду. | Беседа о правилах поведения на участке.  . |

**2.Труд на участке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уборка мусора и опавших листьев .Помощь дворнику в уборке территории. | Уборка цветников, очистка от засохших растений, листвы.  . | Сбор природного материала. | Сбор семян цветов. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевыеигры.** | | | | | |
| "Экскурсия по зоопарку" | "Больница" | | "Парикмахерская" | "Наш дедушка строитель" | |
| **Конструктивныеигры.** | | | | | |
| Преобразование домика в теремок. | Забор и ворота для теремка | | Сарай для домашних животных. | Мебель для кукол из мелкого строительного материала. | |
| **Дидактические игры** | | | | | |
| "Что сажают в огороде?" | " Определи на вкус" | "На птичьем дворе" | | | "Четвертый лищний"(овощи) |

**4. Организованная образовательная деятельность.**

**Основы безопасности жизнедеятельности детей (**Т.П.Гарнышева)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Занятие "Моя семья – моя радость» стр.24 | Игра – тренинг «Едем в гости» стр.24 | Рисование «Мама гуляет с ребенком на улице» стр.25 | Занятия «Моя семья» стр.25 |

**5. Нравственно патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дидактическая игра  «Мой адрес». | Мой город – Палласовка | Народные игры, фольклор | Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |

**6.Правовое и гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Игровая ситуация «Одень Машу (Мишу) на пргулку» | **«**В колокольчик позвони – свое имя назови» | Игра этюд «Поссорились – помирились» | Право ребенка на имя. |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека». | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |
| --- |
| Участие в муниципальной выставке детских работ  «Кошкин дом ». |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. Наблюдение за листопадом.  Показать детям ,что природа прекрасна во все времена года;  Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  2. Наблюдение за изменениями в природе.  3 . Наблюдение за ветром.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  4. . Наблюдение за облаками.  Цель: Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  5.Опыт:" Состояние почвы в зависимости от температуры".  Цель :выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установит связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. | 1. . Наблюдение за разнообразием птиц( голуби).  Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц ; учить видеть особенности в их строении и поведении.  2. . Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  3.Наблюдения за грозой.  Цель :Продолжить знакомит с природными явлениями; отмечать состояние погоды;  Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  4.Опыт:"Как можно создать ветер"  5.Беседа:"Приметы приближающейся грозы"(небо заволокло темными тучами ,солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья.) | 1.Наблюдени за опавшими листьями и ветками после ветра.  Цель: уточнить представления о том, что растения живые - они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.  2.Наблюдения за красотой природы.  Цель :вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.  3.Наблюдение за дождем.  Цель :воспитывать интерес к неживой природе; учить определять погоду и показывать её влияние на растительный мир.  4.Беседа:" О дожде"  5.Рассматривание картины.  Времена года( в саду, на огороде и в поле осенью). | 1. Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников.  Цель: совершенствовать навыки обследовательских действий;  расширять, углублять и закреплять знания о природе ,частях растений  и их назначений ;прививать любовь к растительному миру.  2.Наблюдения за одеждой людей.  Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.  3.Опыт"Рукавичка".  Снять рукавичку с одной руки и сравнить ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее ?Сделать вывод.  4. Наблюдения за трудом взрослых.  Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.  5.Напоминание правил приведения в порядок садового инвентаря: очистить от земли и отнести в специально отведенное место в кладовку дворника или в группу. |

**2. Развивающие игры, сенсорное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | 3 **неделя** | 4 **неделя** |
| Игры В.Воскобовича «Фонарики»,Кораблик «Плюх- плюх» «Цыфраград» | | | «Восьмерка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра" Фотоаппарат".  Цель :Развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память ,речь.  Игровой материал и наглядное пособие: карточки от лото и любые другие картинки.  Описание: в течение секунд демонстрировать ребенку карточку .Затем убрать её и предложить вспомнить, что на ней было изображено, Если ребёнок затрудняется ответить , задать наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т.д. | Игра" Кто где живёт".  Цель: Развивать зрительное внимание и память  Игровой материал и наглядное пособие: рисунки с изображением разных семей зверюшек и их домиков, с проведенными линиями, соединяющими животных с их домиками, которые даны в хаотическом порядке.  Описание: нужно определить,где чей домик, не проводя карандашом по линиям. | Игра "Да-нет-ка".  Цели: учит задавать вопросы ,находить критерии классификации объектов окружающего мира ;развивать умения слушать ,быть внимательным.  Описание :воспитатель загадывает слово или рассказывает какую -нибудь историю, а дети должны разгадать слово или объяснить ситуацию , задавая такие же вопросы, на которые можно дать один из ответов: "да" или "нет". | Игра " Какой он?".  Цель: учить активно описывать признаки предметов.  Описание: предложить ребенку принести все квадратное ,что он найдет в комнате .Например: книгу , коробку, кубики т.д. Попросить его описать все предметы, объединяемым одним признаком,- квадратные .Пусть ребёнок найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их назначение. |

**Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Октябрь" | Чтение стихотворения А.Н. Плещеева  "Осенью" | Чтение стихотворения А.Блока  "Зайчик". | Чтение сказки Шарля Перро  "Красная Шапочка" |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разучивание потешки "Наш козел" | Заучивание стихотворения"Осень Золотая"  Осень золотая,  Ходит по дорожке.  У неё на ножках  Желтые сапожки.  У неё на платье,  Листики цветные , А в её лукошке  Естьгрибылесные. | Заучивание потешки "Зайчишка- трусишка". | Заучивание стихотворения "Октябрь"  Наберу я листьев груду,  Ведь они сейчас повсюду.  В октябре и стар и млад,  Наблюдают листопад.  В октябре мокра погода.  Хмурится дождём природа,  С каждым днём темней-темней,  Дождик капает с ветвей. |

**3. Развитие речевого творчества** (Н. Голицына)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами.стр30 | Игра драматизация. | Обыгрывание р.н.с «Петушок и бобовое зернышко». Стр44 | Настольный театр. |

***Организованная образовательная деятельность***

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Количество и счет, ориентировка в пространстве"  Е.В.Колесникова, стр.28 занятие №5 | "Закрепление цифры 1,ориентировкав пространстве".  Е.В.Колесникова, стр.29 занятие№6 | " Знакомство с цифрой 2,ориентирвка во времени"  Е.В.Колесникова, стр.31занятие №7 | "Закрепление цифры 2, знакомство с понятиями длинный, короткий".  Е.В.Колесникова, стр.33 3анятие №8 |

**Познание(фцкм)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . "Кто мы в нашей семье?"  Н.А. Карпухина, стр.52. | "Коротышка из солнечного в гостях у детей"  Н.А. Карпухина, стр.54 | « На каникулы в Простоквашино"  Н.А. Карпухина, стр.58 | "В гостях у буратино"  Н.А. Карпухина, стр.60 |

**Коммуникация (развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Чтение сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял"  А.В. Аджи, стр32. занятие №2 | Составление описательного рассказа об игрушках ( собаки, лисы) О.С.Ушакова стр.112 | Модификация русской народной сказки "Колобок"(Аджи)стр.34 занятие№3 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» О.С.Ушакова стр.118 |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Мы художники -иллюстраторы"  (Н.Н. Леонова стр. 67 | "Грибы для дедушки и бабушки"  (Н.Н. Леонова стр. 69) | "Кисть рябины гроздь калинки..." (Н.Н. Леонова стр. 72) | Рисуем мультфильм"  (Н.Н. Леонова стр. 75) |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Я скульптор» (лепка).  (Н.Н.Леонова стр. 196) | «Это я» (аппликация).  (Н.Н.Леонова стр. 234) | «Во саду ли в огороде» (лепка).  (Н.Н.Леонова стр. 197) | «Зайкин огород» (аппликация).  (Н.Н.Леонова стр. 236 |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра "Назови ласково" | Игра "Скажи наоборот" | Закрепить знания об овощах и фруктах. | Игра "Мамы и их детёныши" |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1.Акция"Доброе сердце"(сбор сладостей для дома престарелых)  2.Консультация "Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр"  3.Акция "Подари книгу"  4.Конкурс подделок "Осенние фантазии" |

НОЯБРЬ

**Физическое развитие**

***Охрана и укрепление здоровья***

**1.Комплекс утренней гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2** недели | **3-4 недели** |
| комплекс № 5(Н.А. Карпухина, стр.265) | Комплекс № 6(Н.А. Карпухина, стр.266) |

**2.Гимнастика после сна**

|  |  |
| --- | --- |
| Корригирующая ходьба "отправляемся в лес" в чередовании с обычной ходьбой : на носках"лисичка", на пятках " на траве роса не замочите ноги",на внешней стороне стопы ("Медведь"), свысокимподниманием колена (" Лось"), в полуприс. ("Ежик"), по корригирующим дорожкам ("пройдём и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам"). | Физкультминутка "У меня спина прямая"  И.П. - узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.  У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперёд)  Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (движения в соответствии с текстом),  Раз, два, три. четыре, три, четыре , раз, два (попороты туловища),  Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).  Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).  Наклонюсь туда - сюда! Ох, прямёшенька спина. (наклоны туловища)!  Раз, два, три. четыре, три, четыре , раз, два (попороты туловища). |

**3. Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Упражнение «Тучи летят». Медленная ходьба по залу, на вдох руки поднимать в стороны, на выдох – опускать вниз с произношением длительного звука «чу-чу-чу…»  Произношение звуков и слогов с повторением, дыхание через одну ноздрю: дует ветер «Фу» (тихо – сильно), жужжит жук «ж-ж-ж…». | «Лопнувший шарик» - руки в стороны, вдохнуть, присесть, обхватить колени руками – выдох.  «Дровосек» - руки в «замок» вверху, ноги расставлены, руки резко вниз – «ух». |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| 1. «Замок»  На двери висит замок (ритмичное соединение пальцев в замок)  Кто открыть бы его мог.  Потянули, (сцепленные пальцы тянутся в разные стороны)  Покрутили, (затем от себя к себе)  Постучали, (затем стучат друг о друга)  И открылся наш замок.  2. Мы с тобою красим дом. (Синхронно двигать кисти обоих рук.)  Дружно в нем мы заживем. | «Пальчики – солдатики».  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй,  Безымянный быстро в строй!  А мизинчик очень мал –  Он чуть – чуть не опоздал.  Встали пальчики – «Ура!»  На парад идти пора! |

**5.Физминутки .**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | * 1. **недели** |
| Руки к солнцу поднимаю,  И вдыхаю, и вдыхаю.  Ну, а руки опускаю,  Воздух тихо выдыхаю  Это очень хорошо.  Самолеты загудели. (вращение рук перед грудью)  Самолеты полетели.(руки в стороны, наклоны влево - вправо)  На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)  Да и снова полетели. | Стоит робот на дороге,  У него не гнутся ноги,  Может он махнуть руками,  Может он моргнуть глазами,  Может головой кивать,  1, 2, 3, 4, 5.  Руки к верху поднимаем,  А потом их опускаем.  А потом к себе прижмем,  А потом их разведем.  А потом быстрей, быстрей.  Хлопай, хлопай веселей. |

**6.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижныеигры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| П/и «Лиса в курятнике». | П/и «Зайцы и волк». | П/и «У медведя во бору». | П/и «Птички и кошка». |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнять в беге с подскоками,  и в прыжках на левой и правой ноге.  Цель: развивать, ловкость, быстроту. | Упражнение"Раз ,два, три до беседки пробеги".  Цель: развивать быстроту. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному с выполнением заданий воспитателя.  Цель: развивать внимание и мышление. | Упражнять в бросании мяча друг другу по кругу.  Цель: воспитывать дружелюбие, отзывчивость. |

**7. Организованная образовательная деятельность**

(по плану инструктора по физической культуре)

**8.Приобщение к гигиеническойкультуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду. | Обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. | Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. | Продолжать совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать. |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» |  | Дидактическая игра  «Покажи правильно». |  |

**10. Экологическое воспитание**

Театрализованное развлечение «День птиц».

Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил».

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **неделя** |
| Лепка «Торт для бабушки». | Рисование цветными карандашами портрета папы. | Выкладывание цветк из камешков. | Рисование на тему: «Розовый куст» (обведение шаблонов). |
| **2.Праздники и развлечения** | | | |
| Развлечение" В гостях у сказки". | Развлечение"Веселые фигуры". | Совместный досуг с муз.руководителем"Наша мама лучше всех". | Досуг "Знаете ли вы овощи?". |

**Музыка**

**3.Организованная образовательная деятельность** (по плану музыкального руководителя).

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | |
| "Кто в домике живет?" | " Определи по ритму" | "Три цветка" | " Солнышко и тучка" |
| **Дидактическиеигры.** | | | |
| "Мастерская форм"  "Какой предмет?" | "Широкое -узкое" | "Составь фигуру" | "Что есть в нашей группе?" |
| **Театрализованныеигры** | | | |
| Инсценировка сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" | Кукольный театр "Теремок" | Настольный театр "Три поросёнка" | Инсценировка сказки " Репка" |

**Социально – коммуникативное развитие**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида.  Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду. | Беседа «Как вы помогаете взрослым?»  Беседа «Кому и что нужно для работы?» | Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.  Игра «Говорящеезеркало». | Беседа о правилах поведения за столом.  Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом. |

**2.Труд научастке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое поручение  Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения. | Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений.  Цель: приучать к чистоте. | Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца. | Рассматривание зерен, колосьев.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | |
| "Дочки-матери" | "Дежурнаяаптека" | | "Столовая" | "Прачка" | |
| **Конструктивные игры.** | | | | | |
| Город мастеров(мебель для кукол) | Гараждлямашин | | Колодец. | Домик и забор для него. | |
| **Дидактическиеигры** | | | | | |
| "Доскажисловечко" | Д/И "Так бывает или нет?" | Д/И " Найдиошибку" | | | Д/И "Какое время года?" |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ) Т.П Гарнышева.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа - Безопасный дом.  Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате | "Скорая помощь"  М.А. Фисенко, стр.19 | "Моя семья -моя радость"  Т.П. Гарнышева, стр. 24 | "Если ты дома один", стр.  Т.П. Гарнышева, стр. 26 |

**5.Нравственно патриотическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал, хореография, рисунки). | Моя Родина – Россия | Оформление экспозиции фотографий  «День матери». | выставка |

**6. Правовое и гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Игра «Найди себя на фотографии» | Сюжетно ролевая игра «День рождения сына» | Моделирование ситуаций «Сделай комплимент» | Чтение С.Бондаренко «Таня и братик» |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа «Усы, лапы, хвост!» (как можно помочь бездомным животным) | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил». |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс чтецов «В единстве наша сила».

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |
| --- |
| Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях». |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой**. (экспериментирование и исследовательская деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. Наблюдение за долготой дня.  Цель :развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением дня.  2.Наблюдение за туманом.  Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы.  3.Наблюдения за почвой в морозную погоду.  Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений.  4.Наблюдение за опавшими листьями.  Цель :показать что природа прекрасна во все времена года;  Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно :опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  5.Опыт с водой ,со льдом.  Цель :познакомить детей со свойствами воды и льда.  6.Определение погоды по приметам.  Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный животный мир; находить уже известные народные приметы. | 1.Наблюдение за прохожими в **осенней одежде**. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов.. Рассмотреть одежду детей.  2. Наблюдение за явлениями первых заморозков. Цель:развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. | 1.Наблюдение за первым снегом.  Цель продолжить знакомить детей с явлениями природы  Рассказать детям о том, что снег, это капелька воды только в другом состоянии.  2.Наблюдение за воробьями.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в природе.  3.Наблюдение за лужами.  Цель : продолжить знакомить с осенними явлениями природы.  4. Опыт со льдом  Предложить детям пройти по краю лужи и послушать, как хрустит лёд.  5.Наблюдение за вороной.  Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц( клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении поведении. | 1.Наблюдение за птицами у кормушек.  Цель :уточнить названия птиц, которые прилетают кормушке  И летают вблизи участка.  2. Наблюдение за голыми деревьями.  Цель:продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.  3.Наблюдение за изменениями в природе.  Цель :развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи.  4.Наблюдение за пасмурным небом.  5.Наблюдения за деревом.  Цель: учить описывать растения, отмечая их отличие и сходство, закреплять знания названий деревьев. |

**2. Развивающиеигры, сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игры с палочками Кьюзинера. | Игра-лото "Ягоды" | Игра "Подбери правильно"(профессии) | Математическая игра "Сосчитай-ка" |

**Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рассказа Казакова "Чик -чик ножницами" | Чтение стихотворения Высотской"Детский Сад". | Чтение рассказа Веденского "О девочке Маше ,о собаке ,петушке и кошке Ниточке". | Чтениесказки "Привередница" |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **"Во поле рябинушка.."**  Во поле рябинушка,  Во поле кудрявая стояла.  Как под той рябинушкой  Сидят девушки.  Первая — Катюшенька — шьёт.  Вторая - Марфушенька — прядёт.  Третья — Акулинушка — вышивает.  Четвёртая — Аринушка — зевает. | **"Ножки, ножки....**"  Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - А вы, ручки, помогали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели,   все пенечки оглядели.  Вот и Ванечка с грибком,   С подосиновичком. | Ваня, Ванечка! Куда ходил? - Ваня, Ванечка! Куда ходил? - В лесочек! - Что видел? - Пенечек! - Под пенечком что? - Грибок! Хвать, да в кузовок!.. | **А.Блок"Зайчик".**  Маленькому зайчику На сырой ложбинке Прежде глазки тешили Белые цветочки…  Осенью расплакались Тонкие былинки, Лапки наступают На жёлтые листочки.  Хмурая, дождливая Наступила осень, Всю капустку сняли, Нечего украсть.  Бедный зайчик прыгает Возле мокрых сосен, Страшно в лапы волку Серому попасть…  Думает о лете, Прижимает уши, На небо косится – Неба не видать…  Только б потеплее, Только бы посуше… Очень неприятно По воде ступать! |

**3. Развитие речевого творчества. (Н. Голицина)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Я.Сегель «Как я был обезьянкой» стр.63 | Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» стр.70 | Ознакомление малыми фольклорными формами.стр76 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».стр70 |

**Организованная образовательная деятельность**

**Познание (формирование элементарных математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Знакомство с цифрой 3;ориентировка во времени.".Занятие№9  Е.В.Колесникова, стр.35 | "Закрепление цифры 3;Логические задачи".Занятие№10.  Е.В.Колесникова, стр.37 | "Прямоугольник; соотношение количества предметов с цифрой".Занятие№11  Е.В.Колесникова, стр.38 | "Ориентировка в пространстве; геометрические фигуры".Занятие №12  Е.В.Колесникова, стр.41 |

**Познание (формирование целостной картины мира)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Кто такая мама моей мамы?"  Н.А. Карпухина, стр.64. | "Ветер ,ветер ты могуч..."  Н.А. Карпухина, стр.67 | "Как звери к зиме готовились?"  Н.А. Карпухина, стр.69 | "Магазин одежды"  Н.А. Карпухина, стр.73 |

**Коммуникация (Развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "ТРИЗ Модификация русской народной сказки "Репка"  А.В. Аджи, стр36. | Составление сюжетного рассказа по ролям.  О.Ушакова стр.122 | "Путешествие в летнюю и зимнюю сказку"  А.В. Аджи,стр 38. | Придумывание загадок – описаний об игрушках.  О.Ушакова стр.124 |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Штрихование по трафарету. | Закрепить понятия слева, справа ,под ,над. | Игра"Подбери по форме". |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Посуда для кукол"  Леонова Н.Н. стр.79 | "Осенние листья"  Леонова Н.Н. стр.80 | Колючий ёжик"  Леонова Н.Н. стр.86 | Салфетки для мамы"  Леонова Н.Н. стр.87 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Посуда для кукол"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.199 | «Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень!» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.237 | «Ёжик» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.201 | «Красивый коврик для мамы» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.238 |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1.Консультация" Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".  2.Фотоколлаж "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!".  3. Индивидуальный разговор «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей". |

ДЕКАБРЬ

**Физическое развитие**

***Охрана и укрепление здоровья***

**1.Комплекс утренней гимнастики**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| комплекс № 7(Н.А. Карпухина, стр.267) | комплекс № 8(Н.А. Карпухина, стр.268) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Разбудим глазки».**     И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.    Поморгать глазками.   1. **«Потягушки».**   И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в  «замок». Поднять руки вверх за голову,  потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.-  выдох.   1. **« Езда на велосипеде».**   И.п.- лёжа на спине. Приподнять ноги и делать движения ногами, как при езде на велосипеде,  вперёд затем назад. | 1. «Мы проснулись» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. В. : 1 – поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2 – развести руки и ноги в стороны. 3 – свести ноги и руки перед грудью. 4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза, темп умеренный)  2. «Мы умелые» И. п. : лежа на животе. В. : 1-2- ноги согнуть в коленях, руками ухватиться за щиколотки, прогнуться. 3-4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза)  3. «Мы ловкие» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4раза)  4. «Мы выносливые» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) |

**3. Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| «Трубач» - сидя на стуле, руки имитируют держащую трубу у рта. Медленный выдох с громким произношением гласного звука.  Упражнение «Часики». | Упражнение «Кошка» (приседание с поворотом). Стойка – ноги врозь, руки согнуты возле пояса. Повороты туловища влево, вправо с полуприседанием, сжимая пальцы в кулачок. Делать резкий шумный вдох в каждую сторону.  Упражнение «Насос».  Стойка – ноги врозь, пружинистые наклоны вперед, руками тянуться к полу (но не касаться), резкий вдох в самом нижнем положении. |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| «Орех»  У тебя есть две руки,  Есть и 10 пальчиков.  Будут пальчики трудиться,  Не пристало им лениться.  (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук.)  «Гномики».  Маленькие гномики  Ловко строят домики  Чтоб гостей им пригласить  Надо столик смастерить. | Чтобы печку истопить,  Надо дров нам нарубить.  Рубим, рубим мы дровишки –  Пусть тепло будет детишкам.  (Имитировать движения рук дровосека, пальцы сплести, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.)  Пальчики в футбол играют.  Все друг друга обгоняют,  Все бегом, вприпрыжку, вскачь.  Все хотят ударить мяч.  Каждый забивает гол,  Хорошо играть в футбол. |

**5.Физминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| С неба падают снежинки, ( Поднимают руки над головой и делают хватательные движения руками)  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  И покажем дома маме.  А вокруг лежат сугробы(Потягивания - руки в стороны)  Снегом замело дороги,  Не завязнуть в поле чтобы, (Ходьба на месте)  Поднимем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет (Прыжки на месте)  Словно мягкий рыжий мячик.  Ну, а мы идём, идём (Ходьба на месте)  И к себе приходим в дом. | Солнце землю греет слабо, (руки вверх и вниз)  По ночам трещит мороз. (Руки на поясе, наклоны в стороны)  Во дворе у снежной бабы, (Руки на поясе поворот вокруг себя).  Побелел морковный нос. (Показывают на нос)  В речке стала вдруг вода (Прыжки на месте).  Неподвижна и тверда.  Вьюга злится , снег кружится, (Дети кружатся).  Заметает всё кругом,  Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками). |

**5.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Льдинки, сосульки, снежинки" | "Не попадись" | "Льдинки, ветер и мороз" | "Дед Мороз" |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Зима пришла" | "Два Мороза" | "Зайцы и волк" | "Лиса в курятнике" |

**7. Организованная образовательная деятельность**(по плану инструктора по физической культуре)

**8.Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Продолжать приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. | "Мои полезные и вредные привычки" | "Чтобы уши слышали" | "Глаза - главные помощники человека" |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экскурсия в медицинский кабинет. |  | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |  |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Изготовление кормушки для птиц. Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Аппликация «Бусы на елку». | Разукрашивание в книжках – раскрасках. | Рисование кругов разной величины по пунктиру «Лепим снеговика». | Лепка "Новогодняя игрушка" |

**2.Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  |  |  |

**Музыка**

**3.Организованная образовательная деятельность** (по плану музыкального руководителя).

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | |
| "Угадай мелодию". | "Назови правильно"(муз. инструменты). | "Раз ,два, три по звуку какая игрушка определи" | Исполнение новогодних песен. |
| **Дидактические игры.** | | | |
| «Один -много", "Найди ошибку" | «Какой фигуры не хватает""Третий лишний" | "Подбери слова действия", "Какая? Какой? Какое?" | "Сосчитай и сравни","Назови одним словом" |
| **Театрализованные игры** | | | |
| Кукольный театр "Заячья избушка" | Инсценировка сказки "Два жадных медвежонка" | Настольный театр "Рукавичка" | Ролевой театр "Лиса ижуравль" |

**Социально – коммуникативное развитие**

**Трудовое воспитание**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа "Наведём порядок в шкафчике" | Упражнение для детей "Правильная сервировка стола" | Игра "Научим Петрушку складывать вещи поле прогулки" | Игровые упражнения "Учимся застёгивать пуговицы" |

**2.Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Стряхивание снега с веточек цветов | Сгрести снег к корням деревьев | Построим горку для куклы | Чистим дорожку до беседки |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | | | |
| "Поварята" | | "Автобус" | | "Гости" | | | "Семейный праздник"" |
| **Конструктивные игры.** | | | | | | | |
| "Снежинка из бумаги" | | "Делаем гирлянду" | | | "Ёлочка" конструирование палочками Кюизенера" | | "Домик для снегурочки" |
| **Дидактические игры** | | | | | | | | |
| Д/И "Доскажи словечко" | Д/И"Попади в ком" | | Д/И"Какой ,какая, какие" | | | Д/И"Загадай а мы отгадаем" | | |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ) Т.П.Гарнышева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа на тему «Безопасность в доме» стр25 | «Если ты дома один» стр.26 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Приготовление салата «Винегрет» |

**5.Нравственно патриотическое воспитание.** (программа «Воспитание маленького волжанина)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Ах, какой хороший, детский сад» Экскурсия по территории. | М.Агашина «Интересная игра» | Фотовыставка «Ай да, мы!» | Мастер – класс для родителей «Поем всей семьей песни детского сада» |

**6.Правовое и гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Игровой тренинг «Какие мы нарядные» | Рисование «Моя семья» | Сюжетно ролевая игра «Ждем гостей» | Консультация для родителей «Секреты эмоционального здоровья» |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к людям. | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку

«Мастерская Деда Мороза».

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |
| --- |
| Практические занятия с детьми  по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой. (**экспериментирование и исследовательская деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1.Наблюдение за зимним небом.  Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба.развивать любознательность.  2.Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений, развивать умения делать элементарные обобщения.  3.Наблюдения за ветром.  Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе  4.Наблюдение за льдом на лужах.  Цель :продолжать знакомить с различным состоянием воды, учить наблюдать изменения в неживой природе.  5.Наблюдения за снежинками.  Цель:формировать умения видеть красоту окружающей природы познакомить со свойствами снега.  6.Опыт"Установление зависимости свойства снега от температуры". | 1.Наблюдение за снегопадом.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.  2.Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Цель:развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе .  3.Наблюдения за кустарниками и деревьями под снегом.  Цель:закреплять знания о деревьях, различных их частях , учить различать виды деревьев.  4. Наблюдение за поведением птиц у кормушек.  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, строение птиц.  5. Наблюдение за снежинками через лупу..  6.Опыт"Как падает снег?" | 1.Наблюдение "Защитные свойства снега"  Цель: развивать познавательные интересы.  2.Наблюдение за появлением воронок вокруг стволов деревьев.  Цель: развивать любознательность ,внимание  ,воспитывать к природе.  5.Наблюдение за погодой.  Цель :формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе. | 1.Наблюдение за узорами на стекле.  2.Наблюдение за воронами.  Цель: продолжать знакомить с разнообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности строения птиц.  3.Наблюдение за тополем и елью.  Продолжать учить описывать растения , отмечая их различия и сходства, характерные признаки.  5.Опыт: приложите пальчик стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? |

**2. Развивающие игры, сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Настольные игры со счетными палочками  "Придумай фигуру"  "Сосчитай-ка" | Упражнения с блоками Дьенеша.  "Подбери по форме"  "Подбери по цвету"  "Подбери по размеру" | Д/И" Профессии" | Домино"Животные" |

**Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рассказа Е.Чарушина "Как мальчик Женя научился говорить букву "Ж". | Чтение стихотворения А.Фета "Мама глянь-ка и окошка" | Чтение рассказа Л. Воронкова "Снежок" | Чтение сказки "Зимовье зверей". |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я.Аким."Первый снег".  Утром кот принес на лапках,  Первый снег! Первый снег!  Он имеет вкус и запах,  Первый снег! Первый снег!  Он кружится легкий ,новый  У ребят над головой.  Он успел платок пуховый,  Расстелить на мостовой.  Он белеет вдоль забора,  Прикорнул на фонаре-  Значит скоро, очень скоро  Полетят салазки с горок,  Значит можно будет снова,  Строить крепость во дворе. | С.Дрожжин  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берёз  Ходит бородою белою трясет,  Топает ногою,  Только треск идёт. | "Ёлка" А.Барто.  Купили мне матроску,  И папа мне сказал:  -Сегодня мы на ёлку  Пойдем в огромный зал.  Я был в матроске новой  Похож на моряка.  В огромном зале ёлка  Почти до потолка.  Серебряные рыбки,  Блестящи и легки,  Качаются на ветках,  Расправив плавники.  Внизу под этой ёлкой.  Сидел большой медведь,  Мне все на этой ёлке  Хотелось разглядеть. | Дед Мороз проспал в постели,  Встал, сосульками звеня-  -Эй, вы, вьюги и метели,  Что ж не будите меня?  Беспорядок на дворе-  Грязь и лужи в декабре.  И от дедушки в испуге  На поля умчались вьюги.  И метели полетели-  Застонали, засвистели.  Все царапины земли  Белым снегом замели.  Рано утром вышел Дед  В шубу новую одет  Захотел проверить сам  По полям по лесам.  Все ли ждут в наряде новом?  Все ль встречать его готовы?  -Да-ответили метели,-  Даже зайцы побелели.  Ни былинки на полях,  Ни листочка на ветвях.  Только ёлочка одна,  Да пушистая сосна.  Подчиниться не хотят  И зелёные стоят. |

**3.Развитие речевого творчества. (Н.Голицына)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | 1. **неделя** | **4 неделя** |
| В.Орлов «Почему медведь зимой спит» стр.88 | К.Лукашевич «Добрая девочка» пересказ | «Уголок природы в детском саду» описание картины | Чтение стихотворения о зиме. |

***Организованная образовательная деятельность***

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Игра узнай кто ушел?"  Е.В.Колесникова, стр.42 | "Математические задачи ;знакомство с цифрой 4."  Занятие 13  Е.В.Колесникова, стр.43 | "Закрепление цифры 4,ориентировка в пространстве".Занятие№14  Е.В.Колесникова, стр.45. | "Закрепление цифр 1.2,3,4,Ориентировка в пространстве "далеко"," близко".Занятие №15  Е.В.Колесникова, стр.46 |

**Познание (формирование целосности картины мира)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Кто дедушка моему папе"  Н.А. Карпухина, стр.75. | "Где зимуют снежные бабы?"  Н.А. Карпухина, стр.77 | "Как зимуют дикие звери"  Н.А. Карпухина, стр.82 | "Сказка о том, как появился карандаш"  Н.А. Карпухина, стр84 |

**Коммуникация (развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Музыкальные сказки"  А.В. Аджи, стр41 | Составление рассказа – описания.  О.Ушакова стр.127 | "Заучивание наизусть  Стихотворения А.Барто "Девочка-рёвушка"  А.В. Аджи,стр 42 | Составление рассказа по картине  «Собака с щенятами»  О.Ушакова стр.129. |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Пришла зима"  (Н.Н.Леонова стр. 91) | "Воробушки на кормушке"  (Н.Н.Леонова стр. 94) | "Узоры Дедушки Мороза"  (Н.Н.Леонова стр. 98 | " Новогодняя ёлочка"  (Н.Н.Леонова стр. 102 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Рябина для снегирей"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.193 | "Снеговик" (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.231 | Снежинки» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.194 | Праздничная ёлочка» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.244 |

**Основы безопасности жизнедеятельности детей. Т.П.Гарнышева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Безопасность в доме. | Игра «Да – нет» | Рассказ Е.Пермяка «Торопливый ножик» | Игра «Ра, два, три – опасность назови» |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнять в ходьбе с перешагиванием через 5 – 6 набивных мячей. | Выкладывание палочками на снегу картины «Елка. | Рисование на тему «Шарики – фонарики» (рисование кругов разного размера по пунктиру на снегу). | Изготовление из цветной бумаги фонариков новогодних с. |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1**.**Родительское собрание "Из чего складывается трудолюбие?".  2.Объявление конкурса" Новогодняя игрушка своими руками".  3. Консультация" Зимние игры на прогулке с детьми".  4.Памятка "Профилактика простудных заболеваний".  5.Мастер – класс «Поем всей семьей песни детского сада»  6.Консультация «Секреты эмоционального здоровья» |

ЯНВАРЬ.

**Физическое развитие**

**Охрана и укрепление здоровья**

**1.Комплекс утренней гимнастики**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели**  **Назабавнуюзарядку** |
| комплекс № 9(Н.А. Карпухина, стр.269) | комплекс № 10(Н.А. Карпухина, стр.270) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1."Самолет"**  И.П.- стоя ,ноги на ширине плеч, руки опущены.  Руки в стороны,-в полет  Отправляем самолет.  Правое крыло вперед.  Левое крыло вперед.  **2."Мельница"**  И.П-наклон вперед, ноги на ширине плеч, руки в стороны.  Наклоняемся вперед,  Руки в стороны.  Ветер дует, помогает,  Нашу мельницу вращает.  Раз,два,три, четыре-  Завертелась закружилась.  3."Насос".  И.П.-стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.  А теперь насос включаем,  Воду из реки качаем.  Влево\_-раз,(наклоны влево ,правая рука скользит по туловищу)  Вправо-два(наклоны вправо ,левая рука скользит по уловищу)  Потекларучьемвода. | 1**."Забавная зарядка".**  Ну давайте поиграем-  Вот арена цирковая.  Мы шагаем по порядку  На забавную зарядку.(дети встают в круг ,идут друг за другом)  Красный нос костюм ,в заплатках-(идут на пятках)  Это клоун встал на пятки.  Мы ему покажем дружно,  Как ходить на пятках нужно.  А за клоуном- болонка,  Успевает тявкать звонко,(идут на носочках)  Танцевать забавно очень.  Вместе встанем на носочки.  Вот гимнасты на арене,  Высоко подняв колени,  В такт под музыку шагают,(идут с высоко поднятыми коленями)  Лентами в руках играют.  Тоже мы умеем так,  Перешли на быстрый шаг.  А теперь аттракцион-(идут обычным шагом)  На арену вышел слон.(идут перешагивая воображая препятствия)  Через тумбы он шагал,  Хобот высоко держал.  Мы движенья повторяем\_  Кубики переступаем.  Дрессированной лошадке(бегут друг за другом)  Скучно просто цокать шагом.  Пони скачет быстро слишком-  Мы за ней бежим вприпрыжку.  Превратился детский сад (идут друг за другом)  В целый цирковой парад.  Медленно идем по кругу,  Улыбаемся друг другу.  Завершаем представленье.  Мы в хорошем настроенье!(встают в круг, закаливающие процедуры)  Есть у клоуна привычка:  Брызгать зрителей водичкой,  Чтоб не начал он шутить,  Будем сами ручки мыть! |

**3.Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| . «**Мельница**» - ветер дует завывает нашу мельницу вращает (наклониться вперёд, руки развести в стороны, наклон одной руки к полу, другая вверх, смена положения рук).  2**. «Погонщики**». И.п. – стойка, ноги врозь, руки согнуты на уровне пояса, кисти сжаты в кулак. Выпрямляя руки вниз, делать резкий вдох и вращать руки на уровне пояса (не ниже). | Упражнение «Кто громче».  Сесть прямо, одну ноздрю прикрыть. Глубоко вздохнуть, рот закрыть, произносить «м-м-м», похлопывая пальцем по другой ноздре.  2. Упражнение «Кошка» (приседание с поворотом). Стойка – ноги врозь, руки согнуты возле пояса. Повороты туловища влево, вправо с полуприседанием, сжимая пальцы в кулачок. Делатьрезкийшумныйвдох в каждуюсторону. |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3 - 4 неделя** |
| **"Пальчики**"  Сел на диванчик  Маленький мальчик  Сел рядом с ним  Безымянный пальчик  Средний сел  И указательный  А большой последний  Внимательный.  **«Солнечные зайчики»**  Задрожали пальчики  Как солнечные зайчики  Прячутся, прячутся зайчики  И трепещут пальчики. | "**Пальчики – солдатики".**  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй,  Безымянный быстро в строй!  А мизинчик очень мал –  Он чуть – чуть не опоздал.  Встали пальчики – «Ура!»  На парад идти пора!  **"У тебя есть две руки"**  У тебя есть две руки  Есть и десять пальчиков.  Будут пальчики трудиться  Ни престало им лениться. |

**5.Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| "**Солнце глянуло в окошко"**  Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять (шагают на месте)  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире  Раз, два, три, четыре, пять. (наклониться 3-4 раза).  И на месте поскакать  На носок, потом на пятку  Все мы делаем зарядку. | **"Снежинки".**  На полянку на лужок  Тихо падает снежок.  Круглые снежинки  Белые пушинки.  По степи понеслись  И под ёлку улеглись  Тихо спят снежинки  Белыепушинки. |

**6.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | "Кто дальше бросит снежок" | "Два Мороза" | "Белые медведи" |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнять в метании снежков за забор  Цель: развивать ловкость ,точность бросания ,меткость. | Упражнять в ходьбе с поворотом вокруг себя через правое и левое плечо.  Цель :продолжать учить ориентироваться в пространстве. | Закрепить с детьми названия зимних месяцев и примет.  Цель: Продолжать развивать внимание ,мышление и логику. |

**7. Организованная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физической культуре)

**8.Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;  Учить просушивать мокрую одежду после прогулки. | Продолжать учить пользоваться расчёской и носовым платком. | Продолжать учить следить за своим внешним видом; следить за тем ,чтоб во время одевания дети соблюдали последовательность. |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **3 неделя** |
| Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми». | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Акция «Покорми птиц». |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **Неделя** |
|  | Постройкиизснега.  Рисованиепалочкаминаснегу. | Вырезаниеснежинокизбумаги. | Раскрашиваниеподделокизснега. |
| **2.Праздники и развлечения** | | | |
|  | "Прощание с ёлкой" | "Колядки" | Спортивный досуг"Ой Зимушка зима" |

**Музыка**

**3.Организованная образовательнаядеятельность (** по плану инструктора по физической культуре)

**4.Совместная творческаядеятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | |
|  | Хоровод "Пошёл козёл по лесу". | "Угадай, чтозвучит?" | "Зайкасеренькийсидит". |
| **Дидактическиеигры.** | | | |
|  | Угадай, чейхвост.  Мозайка | " Сложи узор"  Кому что нужно для работы. | "Найди по описанию"  Лото |
| **Театрализованные игры** | | | |
|  | "Угадай, из какой сказки герой" | Настольный театр"Три поросенка" | Инсценировк асказки"Три медведя" |

**Социально – коммуникативноеразвитие**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Беседа: «Мы помощники воспитателя».  Цель: мотивировать целесообразность дежурства и вызвать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материала и оборудования к занятиям. | Беседа :"Как правильно дежурить".  Цель: закрепить сдетьми навыки дежурства ,уточнить правила раскладывания ложек, объяснить что ложка должна лежать справой стороны. | Предложить детям ,помогать родителям в домашних делах связанные с уходом за одеждой и обувью, наведением порядка в шкафах .в которых они хранятся. |

**2.Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расчистка дорожек и беседки от снега и льда.  Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | Очистка кормушек от снега и наледи, кормление птиц.  Цель: донести до детей что зимой птицам нелегко без помощи людей; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. | Помощь воспитателю в создании снежных скульптур.  Цель: развивать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевыеигры.** | | | | | |
|  | "Семья"( встреча гостей) | | "Автобус"(поездка на праздник) | "Ателье" | |
| **Конструктивныеигры.** | | | | | |
|  | Игры с крупным конструктором "Лего" | | Склеивание колечек из полосок цветной бумаги. | Игры с настольным конструктором "Разноцветные вертушки" | |
| **Дидактическиеигры** | | | | | |
|  | "Подскажи последнее словечко"  "Где Маша?" | " Почтальон приносит письма"  "Найди ручку" | | | "Мамы и их детеныши"  "Что можно, а что нельзя" |

**4.Нравственно патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | «День знаний о промыслах России». | Оформление выставки  «Мастера земли русской». |

**5.Правовое и гендорное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Папа дарит сыну- коробку с инструментами, мама дочке – корзинку с лоскутками, нитками, бусинками. | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Путешествие в страну мальчиков и девочек» |
|  |  |  |  |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Покорми птиц». | Акция «Покорми птиц». |

**8. Конкурсное движение**

Фестиваль конструирования.

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |
| --- |
| Практические занятия с детьми  по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | 1.Наблюдение за снегом.  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы, учить рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе, активизировать память и внимание.  2. Наблюдение за зимним небом.  Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать, дать полное представление о том, как ветер «делает» облака.  3. Наблюдение за метелью.  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе.  4. Наблюдение за вьюгой.  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе.  5. Наблюдение за воробьями.  Цель: продолжи | 1.Наблюдение за свойствами снега.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность.  2. Наблюдение за собакой.  Цель: продолжить знакомить с объектами живой природы.  3. Обратить внимание детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля. Почему так получилось?  4. Наблюдение за деревьями во время снегопада.  Цель: продолжить учить описывать растения, отмечать характерные признаки.  5. Наблюдение за снегирями.  Цель: продолжить знакомить с многообразием зимующих птиц. | 1 Наблюдение за оттепелью.  Цель: выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый, подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе, познакомить с понятием «оттепель».  2. Наблюдение за погодой.  Цель: упражнять в определении погоды, воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.  3. Наблюдение за сороками.  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц прилетающих на участок.  4. Наблюдения за деревьями.  Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам, формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. |

**2. Развивающие игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Настольная игра «Ассоциации»(учим цвета) | Настольные игры «Правила этикета», "Фрукты, ягоды","Домино"(животные) | Игра со схемами «Собираемся на прогулку"», математическая игра «Раз ,два, три ,четыре , пять». |

**Речевое развитие**

**1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение стихотворения «Идёт Кузьма из кузницы» (см. Хрестоматия для малышей.Стр. 220). | Чтение стихотворения «Уж ты Зимушка-зима». Хрис. Для мал. стр. 208. | Чтение рассказа «Лисята». Хрис. для мал.стр. 395 |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тихо ,тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лёд  Во дворе лопатой. | Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Всё его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко непробудно..  Божьи дни коротки,  Солнце светит мало,  Вот пришли морозцы-  И зима настала. | Кружатся снежинки  В воздухе морозном,  Падают на землю  Кружевные звезды.  Вот одна упала  На мою ладошку  Ой, не тай, снежинка,  Подожди немножко. |

**3.Развитие речевого творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Чтение «Федорино горе» | Описание предметов | Сказка «Пузырь, лапоть и соломинка» |

**Организованная образовательная деятельность**

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | "Соотнесение цифры с количеством предметов".Занятие №16  Е.В.Колесникова, стр.48 | " Ознакомление с цифрой 5"Занятие № 18.  Е.В.Колесникова, стр.50 | "Закрепление цифры 5".Занятие №18  Е.В.Колесникова, стр.52 |

**Познание (ФЦКМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | "Человек красен трудом"  Н.А. Карпухина, стр.88 | "Огонь - друг ,"огонь-враг".  Н.А. Карпухина, стр.91 | "Жизнь домашних животных зимой" Н.А. Карпухина, стр.94 |

**Коммуникация (развитиеречи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | "Чтение рассказа В.Чаплиной "Мушка"  А.В. Аджи,стр59 | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.  О.Ушакова стр.131 | Слушание сказки Д. Биссета "Лягушка в зеркале"  А.В. Аджи, стр 61 |

**Художественноетворчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | "Снеговики"  Леонова Н.Н. стр.105 | "Дикие животные"  Леонова Н.Н. стр.106 | Новый дом"  Леонова Н.Н. стр.109 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Помоги зайчику спрятаться от лисы"(аппликация)  Леонова Н.Н. стр.245 | "Дикие животные"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.207 | «Цветущий кактус"."(аппликация)  Леонова Н.Н. стр.248 |

**Индивидуальнаяработа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **"Сравни  деревья по внешнему виду".**  **Цель:** определять деревья по стволу, по веткам, по листьям. | **"Назови предметы квадратной формы".**  **Цель:** закрепить умение различать предметы по форме. | **«Найди два одинаковых предмета».**  **Цель:** учить находить два одинаковых предмета. |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1.Акция "Птичья столовая".  2. Мастер - класс "Дети-цветы жизни".  3. Папка - раскладушка "Чем занять ребёнка дома".  4. Открытый диалог «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» |

ФЕВРАЛЬ

**Физическое развитие**

**Охрана и укрепление здоровья**

**1.Комплекс утренней гимнастики**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Комплекс № 11(Н.А. Карпухина, стр.271) | Комплекс № 12(Н.А. Карпухина, стр.272) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| "Потягушки"  Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.  Первый разик на спине, а потом на животе.  И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох,  А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! | "Самолет"  Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Дыхательная гимнастика** | |
| 1. «Ладошки» - ноги врозь, руки согнуты перед собой: локти вниз, ладошки вперёд, сжимать ладошки, выполняя одновременно резкий шумный вдох носом.  2. «Погонщики» - И.П. –стойка, ноги врозь, руки согнуты на уровне пояса, кисти сжаты в кулак. Выпрямляя руки вниз, делать резкий вдох и вращать руки на уровне пояса | !. «Жираф» - 1-2 –прямые руки, развести в стороны, 3-4 –исходное положение (6 раз)  Я любой листок достану  Я расти не перестану.  2. «Кошка»: приседание с поворотом, и.п –ноги врозь, руки согнуты возле пояса. Поворот туловища вправо, влево с полуприседанием, сжимая пальцы в кулак, делать резкий шумный вдох. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Пальчиковая гимнастика** | |
| « **Зимние забавы»**  Лепим мы из снега ком,               *(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*  Из комочков слепим дом.           *(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*  Звери будут в доме жить,            *(Хлопают в ладоши)*  Веселиться и дружить,  Вместе домик сторожить             *(Соединяют руки в «замок»)*  «**Кормушка»**  Сколько птиц к кормушке  нашей  *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)*  Прилетело? Мы расскажем.  Две синицы, воробей,                      *(На каждое название птицы загибают по одному  пальчику.)*  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек.                 *(Опять   сжимают   и   разжимают   кулачки.)* | **«Строители».**  Мы строители, мы строим, Ребенок стучит кулачком о кулачок.  Много мы домов построим, Загибает по очереди пальцы на обеих руках.  Много крыш и потолков,  Много окон, стен, полов,  Много комнат и дверей,  Лифтов, лестниц, этажей.  Будет у жильцов веселье –  Произносит слова веселым голосом.  В новом доме новоселье!   Произносит громко  **«Защитники Отечества»**  Илья Муромец –         *(Приосаниться.)*  Добрый молодец.       *(Показать бицепсы.)*  Зорко в даль глядит   *(Рука козырьком.)*  Да врагов разит.         *(«Бросить копьё».)* |
| **4.Гимнастика после сна** | |
| Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.  Первый разик на спине, а потом на животе.  И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  А теперь мы с вами, дети, поедем на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  Разбудим наши ротики, сделаем глубокий вдох,  А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы! | «Самолет»  Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).  Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.Физминутки** | | | |
| ***«Вороны»***  Вот под елочкой зеленой  (*встать*)  Скачут весело вороны:  (*попрыгать*)  Кар-кар-кар!  (*хлопать над головой в ладоши*)  Целый день они кричали,  (*повороты туловища влево-вправо*)  Спать ребятам не давали:  (*наклоны туловища влево-вправо*)  Кар-кар-кар!  (*Громко*.) (*хлопать над головой в ладоши*)  Только к ночи умолкают  (*махать руками как крыльями*)  И все вместе засыпают:  (*сесть на корточки, руки под щеку — заснуть*)  Кар-кар-кар!   (*Тихо*.) (*хлопать над головой в ладоши*) | | ***«Зима»***  Мы  зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  На коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.  *(соответствующие движения)*  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  *(развести руки в поклоне и поставить на пояс)* | |
| **6.Организация детской деятельности на прогулке.**  **Подвижные игры и упражнения, п/игры** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| П/и «Лиса в курятнике» | П/и «Найди себе пару»» | П/у «Самолёты» | П/и «Лохматый пёс» |

**7.Организованная образовательная деятельность. (**по плану инструктора по физической культуре)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.Приобщение к гигиенической культуре** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о необходимости чистки зубов 2 раза в день | Продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать. | Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком | Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты». | ОЭД «Посадка лука». | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание». |  |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |

**ХУДОЖЕСТВЕННО ­– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**1. Самостоятельная творческая деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
| Рисование контуров по трафарету | Лепка из солёного теста | Рисование на тему «Мой папа- самый, самый…» | Аппликация на тему«Танк» | |
| **Музыкально-театрализованные игры** | | | | |
| **2.Праздники и развлечения** | | | | |
| Викторина «По страницам русских народных сказок» | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Развлечение "Мой папа – самый, самый…» | Вечер стихов и загадок о зиме | |
| **Конструирование** | | | | |
| Конструирование с помощью мягких палочек | Конструирование с палочками Кюизинера | Макет военной базы | Кукольный домик из кубиков | |

**Музыка**

**3. Организованная образовательная деятельность.** (по плану музыкального руководителя)

**4.Совмесная творческая деятельность.**

**Музыкально дидактические игры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Громко – тихо» | **«**Волшебный бубен» | «Угадай, что звучит? | «Музыкальная шкатулка» |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Волшебные цепочки» | «Чего не стало» | «Из чего, сделаны» | «Так бывает или нет?» |

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Трудовое воспитание**

**1. Самообслуживание и элементарно – бытовой труд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 недели** | | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. | Беседа «Кому что надо для работы?» | | | | Игра «Говорящее зеркало» | Учить правильно сидеть за столом | |
| **2.Труд на участке**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | | Уборка снега на участке | **С**троим горку | Украсим участок цветными льдинками**.** | Учить сметать снег с одежды. |   **3.Воспитание в игре** | | | | | | | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | | | | | | |
| «У врача» | | «Ветеринарная больница» | | | «Шофёры» | | «Цирк» |
|  | | | | | | | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | |
| "Математический поезд" | | Назови одним словом | | | Игры корабликом "Плюх, плюх" | | Подбери словечко |
| **Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Игра- пантомима "Рукавичка" | | Игра "Зеркало" | | | Разыгрывание стихотворения по ролям "Кто как считает" | | Игра "Эмоции по ситуациям 2 |
| **Музыкально-дидактические игры** | | | | | | | |
| «Три поросёнка» | | | | | «Тихо-громко» | | |
| **Труд** | | | | | | | |
| Поливание комнатных цветов | | Наведение порядка в «Библиотеке» | | Мытьё крупных кубиков | | | Наведение порядка в шкафчиках |
| **Индивидуальная работа** | | | | | | | |
| Работа с блоками Дьнеша. | | | Логическое лото. | | Развитие мелкой моторики руки. | | Упражнения на развитие речи. |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей. Т.Гарнышева.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Домашние электроприборы.стр.28 | Игра «Загадки и отгадки» | Посещение медицинского кабинета.стр29 | Дидактическая игра «Можно – нельзя» |

**5.Нравственно патриотическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | «Народы нашей страны». | Дидактическая игра  «Народы России». | Праздник «Будем в армии служить…» Стихи, песни,  фотографии. |

**6.Правовое и гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Коллективный коллаж «Наша дружная группа» | Хоровод «Как на тоненький ледок...» | Прослушивание песен М.Пляцковского «Из чего же?», «Настоящий друг» | Консультация для родителей «Гендерное воспитание дошкльников» |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «подари книгу». | Акция «Подари книгу». |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!»

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа. «Почему горят леса» | Подвижная игра. «Пожарные на учениях» | Дидактическая игра. «Горит – не горит» | Сюжетно - ролевая игра. «Кошкин дом |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Экологическое воспитание** | | | |
| 1.Наблюдение за солнцем.  Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений, развивать наблюдательность и умение делать обобщение.  2.Наблюдение за оттепелью.  Цель: уточнить представления о свойствах снега.  3.Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать сообщение.  4. Опыт: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. | 1.Наблюдение за ветром.  Цель: вызвать интерес к окружающему миру. Эксперимент: определение ветра с помощью вертушек.  2.Наблюдение за деревьями.  Цель: уточнить представления о деревьях зимой, развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. | 1. Наблюдение за облаками.  Цель: формировать умение видеть красоту неба.  2. Опыт со льдом.  Цель: познакомить со свойствами льда.  3. Наблюдение за сосульками.  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  4.Наблюдение за воробьями.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе, воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. | 1.Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение выделять первые признаки весны.  2.Наблюдение за одеждой людей.  Цель: продолжать формировать познавательный интерес к человеку, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях.  3.Наблюдения за солнцем.  Цель: формировать представления о феврале, как о заключительном месяце зимы, умение выделять первые признаки весны.  4. Наблюдение за снеговиком.  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1.Чтение художественной литературы** | | | |
| Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным» | Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» | Чтение сказки «Морозко» | Чтение сказки «Госпожа Метелица»». |
| **2.Для заучивания наизусть** | | | |
| А.Барто  **«Я знаю, что надо придумать»**  Я знаю, что надо придумать,  Чтоб не было больше зимы,  Чтоб вместо высоких сугробов  Вокруг зеленели холмы.  Смотрю я в стекляшку  Зеленого цвета,  И сразу зима  Превращается в лето | Л.Николаенко  **«Кто рассыпал колокольчики»**  Кто рассыпал колокольчики,  А синичка собрала,  Ухватила  И за кончики  В свою песню заплела?  Как услышишь -  Колокольчики звенят,  Посмотри-ка:  Не синички ли летят? | М. Лермонтов  **«Спи, младенец мой прекрасный»**  Спи, младенец мой прекрасный,  Баюшки-баю.  Тихо смотрит месяц ясный  В колыбель твою.  Стану сказывать я сказки,  Песенку спою,  Ты ж дремли, закрывши глазки,  Баюшки-баю. | **В. Орлов «Почему медведь зимой спит»**  Почему медведь спит зимой?  -Мишка, мишка! Что с тобой?  Почему ты спишь зимой?  -Потому, что снег и лёд -  Не малина и не мёд! |

**3.Развитие речевого творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Описание игрушки. Стр127 Н.Голицина | М.Пришвин «Ребята и утята» чтение | Научимся говорить правильно. Стр139 | К.Чуковский «Айболит» стр.147 |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)** | | | |
| «Порядковые числительные".Занятие №19  Е.В.Колесникова, стр.53 | «порядковый счёт".Занятие №20  Е.В.Колесникова, стр.55 | «Независимость числа от величины предмета".Занятие №21  Е.В.Колесникова, стр.57 | «Цифры 1,2,3,4,5".Занятие №22  Е.В.Колесникова, стр.60 |
| **Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)** | | | |
| «Я бы в лётчики пошёл…» (Н.А. Карпухина стр. 101). | «Лютень». (Н.А. Карпухина стр. 104). | «Зачем зайчику другая шубка?» (Н.А. Карпухина стр. 107). | «Что такое светофор?». (Н.А. Карпухина стр. 111). |
| **Коммуникация** | | | |
| «Слушание сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот,кто сидит в пруду». (Аджи) стр. 63 зан.3 | Составление рассказа – описания  По лексической теме «Зимняя одежда» О.Ушакова стр137 | «Составление описательного рассказа по теме «Зима». (Аджи) Стр.69 зан.5. | Пересказ Я.Тайца «Поезд»  О.Ушакова стр.140 |
| **Художественное творчество/рисование** | | | |
| «Избушка лубяная и ледяная». (Н.Н. Леонова стр. 111) | «Спасибо за победу». (Н.Н. Леонова стр. 113) | «Цветы на подоконнике». (Н.Н. Леонова стр. 118) | «Красивые цветы». (Н.Н. Леонова стр. 120) |
| **Аппликация/Лепка** | | | |
| Лепка | **Аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| «Кактус в горшочке»(лепка). (Н.Н. Леонова стр. 210) | «Бескрылые самолёты. (Н.Н. Леонова стр. 250) | «Весёлые ветролёты» (Н.Н. Леонова стр. 212) | « у солнышка в гостях». (Н.Н. Леонова стр. 260) |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

|  |
| --- |
| **1-4 неделя** |
| 1. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».  2. Папка - передвижка "Правила, которые должны знать все"  3. Фотоколлаж "Мой папа самый лучший".  4. Памятка «Роль отца в воспитании детей»  5.Консультация «Гендорное воспитание дошкольников» |

МАРТ

**Физическое развитие**

**Охрана и укрепление здоровья.**

**1.Комплекс утренней гимнастики**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Комплекс № 13(Н.А. Карпухина, стр.273) | Комплекс № 14(Н.А. Карпухина, стр.274) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1."Поиграем с носиком"  Если нас, ребята, спросят,  Для чего нам нужен носик,  Что мы будем отвечать?  Помогает нам дышать,  Аромат цветов вдыхать,  Фруктов супа ,булок сдобных  Вкус и запах различать.  А еще ведь так удобно  На носу очки держать.  Если вы еще в кроватках,  Есть для носиков зарядка.  **2."Найди свой носик**".  И.П-лежа на спине. С закрытыми глазами найти свой нос и подёргать его за кончик .Повторить 5 раз..  "Носик дышит".Взрослый предлагает детям закрыть рот,крепко сжав губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить 4 раза; . темп умеренный.  3."**Носик тренируется**". Вдох .на вдохе через нос ребенок оказывает сопротивление воздуху, надавливая указательными пальцами обеих рук на крылья носа. На выдохе руки относа убрать .Выдох через  Нос повторить 3 раза ; темп медленный.  **4."Носик шалунишка**".вдох .На выдохе ребенок постукивает указательными пальцами обеих рук по крыльям носа и произносит" м-м-м".Повторить 4 раза.  **5."Массаж носика**".Поглаживание от крыльев к переносице и  Наооборот повторить 3 раза. | 1."**Паровозик"**  ходьба по комнате с попеременными движениями руками, согнутыми в локтях.Вдох. На выдохе произносить "чух-чух-чух"(20-30с.)  2.**"Петух**".  И.П.- стоя ноги врозь ,руки опущены.1-вдох, развести руки встороны.2-4-выдох, опустить руки, при этом хлопая по бедрам и произнося "ку-ка-ре-ку".Повторить4-5 раз; темп умеренный.  3"**Каша кипит".**  И.П.-сидя, одна рука лежит на животе,другая- на груди.Втягивая живот-вдох, выпячивать живот -выдох. Вдыхая, громко произносить "ф.-ф-ф-ф-ф".Повторить 3-4 раза; темп умеренный.  4.**"Шагом марш!"**Ходьба с высоким подниманием коленей .На два шага -вдох, выдох -на три шага ( 30-40с.). |

**3.Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| 1. «Погонщики». И.п. – стойка, ноги врозь, руки согнуты на уровне пояса, кисти сжаты в кулак. Выпрямляя руки вниз, делать резкий вдох и вращать руки на уровне пояса (не ниже).  2. «Совушка - сова». «День» дети совы медленно поворачивают головы влево и вправо. По сигналу «ночь», дети смотрят вперёд и взмахивают руками – крыльями. Опускаяихвнизпротяжнопроизносят «уууффф | 1. Упражнение «Пчёлка». И. п. стоя в кругу на счёт раз сделать глубокий вдох, на счёт два – десять произносить звук «зззз» поколачивать кулачками по грудной клетке.  2. «Погонщики». И.п. – стойка, ноги врозь, руки согнуты на уровне пояса, кисти сжаты в кулак. Выпрямляя руки вниз, делать резкий вдох и вращать руки на уровне пояса (не ниже).  3. Игровое упражнение «Скачем на лошадке». |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3 - 4 неделя** |
| "**Наши пальчики."**  Дружно пальчики сгибаем  Крепко кулаки сжимаем  Раз, два, три , четыре ,пять-  Начинаем разгибать.  Только уставать начнем,  Сразу пальцы разожмем  мы пошире их раздвинем,  Посильнее напряжём.  Наши пальчики сплетём  И соединим ладошки.  А потом как только можем  Крепко -накрепко сожмём. | **"Отряд"**  Пальцы -маленький отряд  Бодро выстроились вряд.  Все из нашего полка  Достают до потолка.  Палец очень удивился,  Как он главным оказался?  Мы то знаем хорошо-  Потому что он большой.  Два большие пальца спорят:  Кто главней из них двоих?  Не дадим случится в ссоре  И помирим тут же их. |

**5.Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Аист, аист, длинноногий,            Покажи домой дорогу.            Топай правою ногой,            Топай левою ногой.            Снова — правою ногой,            Снова — левою ногой,            После — правою ногой,            После — левою ногой.           Воттогдапридешьдомой. | На горе стоит лесок  Он не низок не высок.  Удивительная птица,  Подаёт нам голосок.  По тропинке два туриста  Шли домой издалека,  Говорят : такого свиста,  Мы не слышали пока. (круговые движения руками, сесть – встать, руки вверх – потянуться. Ходьба на месте , плечи поднять. |

**5.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| П/и «Мы весёлые ребята». | П/и «Совушка». | П/и «Птички и кошка». | П/и «Бездомныйзаяц». |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнять детей в метании мешочков с песком. **Цель:**развивать ловкость ,меткость. | Упражнение «Раз ,два , три упражнение повтори. Цель: развивать внимание и зрительную память. | М.П/И "Боулинг".  Цель :развивать меткость , ловкость. | Упражнять детей в прыжках через скакалку на правой и левой ноге.  Цель :развивать быстроту выполнения движения и координацию . |

**6. Организованная образовательная деятельность**

(по плану инструктора по физической культуре)

**8.Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Продолжать учить пользоваться носовым платком. | Формировать навыки и умения аккуратно складывать одежду в шкафчик. | Беседа с детьми о правилах культурного поведения за столом | Продолжать учить детей правилам приёма пищи |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа «От чего происходят пожары?» |  | Театрализованная деятельность |  |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **Неделя** |
| Выкладывание узоров из счетных палочек;  игрыс блоками Дьенеша ;  оригами на тему "Первоцветы". | Рисование цветным песком ;  работа с раскрасками;  игры с палочками Кьюзинера. | Рисование цветной солью;  Лепка из солёного теста на свободную тему; | Работа с трафаретами;  Совместное оформления огорода на подоконнике; |
| **2.Праздники и развлечения** | | | |
| Спортивный досуг для мам "Фитнес и я - верные друзья". | Досуг "Мы маленькие пешеходы**".** | Развлечение" Маленькие поварята". | Конкурс чтецов "Стихи Агнии Львовны Барто". |

**Музыка**

**3.Организованная образовательная деятельность**(по плану музыкального руководителя).

**4.Совместная творческаядеятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактическиеигры**. | | | |
| Упражнение: «Голоса животных». | Слушание аудиозаписи «Голоса леса». | "Громко – тихо" | "Угадай что звучит?" |
| **Дидактические игры.** | | | |
| "Что лишнее?"  "Лего". | "Весенние цветы на клумбе".  "Лото". | "Как зовут тебя деревце".  "Придумай другое слово". | "Угадай животных".  "Лото". |
| **Театрализованныеигры** | | | |
| Театрально -музыкальная игра  "Озорные цифры" | Драматизация сказки" Три Медведя" | Настольный театр "Три поросёнка" | "Маленькие модницы" |

**Социально – коммуникативное развитие**

**Трудовое воспитание**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Продолжать учить с детьми  правильно поливать огород на подоконнике.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к природе. | Беседа «Как я бабушке помогаю?»  Цель: воспитывать уважение к  старшему поколению. | Продолжать учить детей правильно складывать вещи в шкафчике.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых ,аккуратность. | Беседа о правилах поведения за столом.  Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом. |

**2.Труд научастке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поручить полить комнатные цветы.  Д/И "Каждой вещи свое место" | Поможем дворнику убрать участок.  Цель: воспитывать уважение к труду дворника. | Вскапывание песка в песочнице с использованием детских лопаточек | Уборкаучастка.. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| "Дочки -матери" | "Библиотека" | "Магазин одежды" | "Столовая" |
| **Конструктивные игры.** | | | |
| Постройка дома. | Большие, маленькие постройки. | Игры с большими напольными пазлами. | Игры с геометрическими фигурами. |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Наблюдение за светофором» (Дмитриенко З.С. стр. 58-60) | «Городской транспорт» (Дмитриенко З.С. стр. 64-65) | «Знакомство с правилами дорожного движения» (Дмитриенко З.С. стр. 66-68) | «Контакты с животными»(Дмитриенко З.С. стр. 112-113) |

**5.Нравственно патриотическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наши мамы и бабушки». | Изготовление альбома .Стихи, песни.  Праздник 8 Марта. | «Люби и знай родной свой край». | Викторина «Назови сказки». |

**6.Правовое и гендорное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Стихотворение С.Маршака «О девочках и мальчиках» | Развивающая игра «Дом добрых дел» | Развивающая игра «Кем я буду и каким?» | Консультация для родителей «Что надо читать мальчикам и девочкам.» |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| «Марафон добрых дел».  Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс «Красота нашего мира»

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическая игра. «Горит – не горит» | Сюжетно - ролевая игра. «Кошкин дом |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя**  1. Наблюдения за неживой природой. Цель: формировать представление о марте, пробуждение природы.  2. Наблюдение за сосульками. Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам. | **2 неделя**  1. Наблюдения за снегом. Цель: формировать умения самостоятельно выделять первые признаки весны, знакомить со свойствами снега.  2. Наблюдения за ветром и облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять характерные признаки. | **3 неделя**  1. Наблюдения за птицами. Цель: развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.  2. Наблюдения за лужами. Цель: уточнить представления о признаках весны, об изменениях происходящих в неживой природе. | **4 неделя**  1. Наблюдения за облаками. Цель: формировать умения самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе, расширять словарный запас (кучевые, перистые облака).  2. Наблюдения за природными изменениями. Цель: продолжать наблюдать за природными изменениями в природе весной, знакомить с приметами весны. |

**2. Развивающие игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д/И "Разложи правильно"  (профессии) | Настольная игра «Запоминайка»  Настольная игра "Лото"(домашние животные) | Настольные игры "Целое и части", "Учим фигуры", "Лото". | Игра "Испорченный телефон". |

**Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Солнышко-колоколнышко». Хр. Для мал. Стр.24. Сказка «Гуси-лебеди» хр. для.мал. стр. 243. | Чтение стихотворения И. Токмакова «Ива». Стр.159 | Рассказ Вангели «Подснежник» стр.364 | Сказка «Колосок» стр.263. |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **"Март"**  Рыхлый снег темнеет в марте.  Тают льдинки на окне.  Зайчик бегает по парте  И по карте на стене. | **"Весна!"**  Весна! весна красная!-  Приди ,весна, с радостью,  С великою милостью:  Со льном высоким ,  С корнем глубоким,  С хлебами обильными. | "**Дождик"**  **-**Дождик дождик ,веселей  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи-  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще! | **В.Берестов"За игрой".**  Мы ссорились ,мирились  И спорили порой,  Но очень подружились за нашею игрой.  Игра игрой сменяется, Кончается игра,  А дружба не кончается.  Ура!Ура!Ура! |

**3. Развитие речевого творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Разучивание стихотворения А.Майкова «Кто вас , детки крепко любит?» | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» | Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» |

**Организованная образовательная деятельность**

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Установление соответствия между количеством предметов и цифр".Занятие №23  Е.В.Колесникова, стр.62 | «Установление соответствия между количеством предметов и цифр ".Занятие №24  Е.В.Колесникова, стр.64 | «Установление соответствия между количеством предметов и цифр ".Занятие №25  Е.В.Колесникова, стр.66 | «Математические загадки".Занятие №26  Е.В.Колесникова, стр.68 |

**Познание(ФЦКМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Каждому свое имя"  Н.А. Карпухина, стр.117. | «Спешит весна. Звенит капель"  Н.А. Карпухина, стр.120 | «Весенние трели"  Н.А. Карпухина, стр.124 | "Бьётся-не бьётся"  Н.А. Карпухина, стр.128 |

**Коммуникация (развитиеречи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Малые фольклёрные формы"  А.В. Аджи, стр101. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» О.Ушакова стр.142 | «Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о войне»  А.В. Аджи,стр 105 | Продолжение придумывание сказок. О Ушакова стр.146 |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Подарок для мамы .Весенний букет"  Леонова Н.Н. стр.133 | "Портрет мамы "( рисование женского портрета)  Леонова Н.Н. стр.136 | "Уж верба вся пушистая раскинулась кругом...."(рисование с натуры)  Леонова Н.Н. стр.142 | "Филимоновская игрушка"(декоративное рисование)  Леонова Н.Н. стр. 143 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Цветы сердечки"(рельефная декоративная лепка).  Леонова Н.Н. стр.193 | «Первые цветы для мамочки» коллективная (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.252 | «Филимоновские игрушки» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.194 | «Егоркин оберег"» (декоративная аппликация).  Леонова Н.Н. стр.255 |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1. Игровой тренинг "Всем на свете нужен дом".  2. Консультация "Психологическое благополучие в семье".  3. Фотовыставка «Моя мама - девчонка озорная»  4. Оформление кулинарной книги «Рецепты моей семьи»  5. Спортивный досуг для мам "Фитнес и я - верные друзья" |

Апрель

**Физическое развитие**

**Охрана и укрепление здоровья**

**1.Комплекс утренней гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| комплекс № 15(Н.А. Карпухина, стр.275) | Комплекс № 16 (Н.А. Карпухина, стр.276) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Готовимся к рисованию**"  Воспитатель.  Все проснулись малыши?  Все открыли глазки?  Кисти ждут, карандаши,  Альбомы и краски.  Чтоб красиво рисовать,  Надо пальчики размять.  1."**С прбужденьем ручки**"(Поднять руки перед грудью и потрясти  Ручки мы к груди поднимем **,**в воздухе)  Ну-ка поиграем сними.  Потрясем получше -  С пробужденьем ,ручки!  **2."Моем руки"**  Детки любят мыть ладошки  И без мыла, понарошку. ( дети имитируют мытье рук)  Если вместе их сложить,  Ручка ручку будет мыть..  **3."Вытираем насухо".**  Ручкам надо умываться,(активно трут ладошки друг о друга  до ощущения сильного тепла и покрасненияя0  Полотенцем вытираться .  Им лениться не даем-  Сильно друг о дружку трем.  4."**Просыпайтесь ,пальчики".**  Сделаем подсолнухи,  Из ладошек солнышки  (правой рукой вытягивать каждый пальчик ,  начиная с большого, на левой руке ,  затем на правой)  Каждый пальчик тянем,  Пусть светлее станет! | "**Времена года".**  ( с элементами корригирующей гимнастики)  Звучит спокойная музыка.  Воспитатель загадывает загадку:  Ежегодно приходят к нам гости:  Один седой, другой молодой,  Третий скачет, а четвертый плачет.(времена года)  Мы сегодня с вами сможем показать времена года в наших  упражнениях.  Лягте поверх одеял и послушайте следующую загадку.  Всех наградила , все погубила. (Осень)  **1."Осенняя туча".**  И.П.-лежа на спине.ДДети нахмуриваются , как осенняя туча, при этом мышцы лица сначала напрягаются , затем расслабляются .Повторить  пять раз  раз.  **2."Листья падают".**  И.П.- лежа на спине, руки вдоль туловища .Поднять руки перед грудью , отвести в стороны ,опустить.Поднять соеденить перед грудью, опустить вдоль туловища. Повторить шесть раз ; темп умеренный.  Следующая загадка:  Снег на полях ,  Лёд на водах,  Вьюга гуляет.  Когда это бывает?(зимой)  3."**Тепло-холодно".**  И.П.-лежа на спине , руки встороны .На слово воспитателя "холодно"  Дети поднимают ноги согнутые в коленях, и обхватывают их обеими руками .На сово "тепло" возвращаются в и.п.Повторить шесть раз темп умеренный.  **4"Замерзли".**  И.П-лежа на правом боку, првая рука поднята верх, левая вдоль туловища.Поднять одовременнотлевую ногу и левую руку .Вернуться в -и.п.Тоже задание выполнить правой ногой и рукой.Повторить пять раз  темп умеренный.  Следующая загадка:  Зазвенели ручейки  Прилетели грачи.  В дом свой -улей - пчела  Первый мед принесла.  -Кто скажет ,кто знает,  Когда это бывает?(Весной)  5."**Весеннее солнышко".**  И. П- сидя на кровати, ноги согнуты в коленях.Улыбнуться,  как солнышко .Повторить пять раз.  **6."Проснулись".**  И.П- сидя на кровати, ноги врозь, руки на поясе.  1-3-пружинящие наклоны вперед.  4- вернуться в и.п. Повторить шесть раз, темп умеренный(ноги в  коленях не сгибать).  Следующая загадка:  Солнце печёт,  Липа цветёт,  Рожь колосится,  Золотится пшеница .  Кто скажет , кто знает,  Когда это бывает?(Летом)  **7**."**Плывем".**  И.П **-**лежа на животе, руки вперед, ноги вместе.  1-3 -одновременно поднять ноги и руки имитировать плавание .  4- вернутьсяв и.п.Повторить шесть раз ; темп умеренный.  **8."Радуемся лету".**  **И. П-** лежа на спине , руки вдоль туловища .Поднять ноги и руки вверх  Совершать хаотичные движения ими  Вернуться в и.п.Повторить шесть раз.  Дыхательное упражнение "Ах" Вдох. Продолжительный выдох. При  выдохе произнести слово " Ах". |

**3.Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| 1. Упражнение «Лягушки».  Ноги согнуты в коленях, руки согнуты в локтях, ладоны растопырены, повороты в стороны – вперёд сказать «ква…».  2. Упражнение «Часики».  3. «Дует ветер» (произносим с разными звуками ш, с, ц). | 1. Упражнение «Погонщики».  2. Упражнение «Каша кипит»: сидя на скамейке одна рука лежит на животе, другая на груди, втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох опуская грудь (выдыхая воздух и вытягивая живот – выдох, при выдохе громкое произношение звука шшш…).  3. Упражнение «Дровосек». |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3 - 4 неделя** |
| 1.Что такое, что мы слышим?  Это дождь стучит на крыше.  А теперь пошёл сильней  И по крыше бьёт сильней (постукивают подушечкой большого пальца руки по столу, а затем то же левой).  2.«У меня кругом друзья» см. за март. | 1.«Гномики».  Маленькие гномики  Ловко строят домики  Чтоб гостей им пригласить  Надо столик смастерить.  2. «Орех» см. за март. |

**5.Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| «Два хлопка».  Два хлопка над головой  Два хлопка перед собой  Две руки за спину спрячу  И на двух ногах поскачу.  «Замок».  На двери весит замок  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили  Постучали и открыли. | «Клён».  Ветер тихо клён качает.  Влево – вправо наклоняет  Раз наклон и два наклон…  «Ветерок» см. за март |

**6.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Сбей кеглю" | "Курочка и петушки" | "Лиса в курятнике" | "Прокати и поймай" |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Попади в корзину" | "Перепрыгни через ручеёк" | "Кто дальше" | "Чей самолёт пролетит дальше" |

**7. Организованная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физической культуре)

**8. Приобщение к гигиенической культуре**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Одежда и здоровье" | "Продолжать закреплять знания о пользе зубной щётки" | "В гостях у Мойдодыра" | "Как мы дышим" |

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Социальная акция «Дети не умеют летать!» |  | День Здоровья. |  |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Акция «Каждую соринку – в корзинку!», Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **Неделя** |
| Разукрашивание раскрасок | Аппликация "Космическая ракета" | Пластинография "Рыбка" | Рисование на свободную тему |

**2.Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Досуг "День смеха" | Развлечение "Путешествие в космос" | Досуг музыкального руководителя. | Физкультурный досуг |

**Музыка**

|  |
| --- |
| **3.Организованная образовательная деятельность** (по плану музыкального руководителя). |

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | |
| "Какой инструмент звучит?" | "Пошёл козёл по лесу" хоровод | "Тихо - громко."" | Хороводы по желанию детей |
| **Дидактические игры.** | | | |
| " Посадим овощи на грядке"  "Подбери и назови" | "Узнай по описанию"  "Кто позвал" | "Кто чем питается?"  "Когда это бывает?" | Лото  "Что изменилось?" |
| **Театрализованные игры** | | | |
| Настольный театр "Два жадных медвежонка" | Играем в театр "Маша и Медведь" | Пальчиковый театр "Кот , лиса и петух" | Игра "Угадай персонажа из сказки" |

**Социально – коммуникативное развитие**

**Трудовое воспитание.**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Закрепить умение складывать аккуратно вещи на стульчике.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. | Беседа " Мы помощники".  Продолжать учить правильно сервировать стол. | Приобщение детей к кормлению птиц. | Беседа о правилах поведения за столом.  Повторить памятку о безопасном поведении за столом. |

**2.Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое поручение : очистить участок от сухих веточек .  Цель: воспитывать уважение к труду дворника. | Поручить мальчикам помочь воспитателю взрыхлить маленькими граблями землю на клумбе.  Цель: приучать к труду , воспитывать чувство коллективизма. | Девочкам поручить подмести дорожки и беседку.  Цель: приучать детей к чистоте; воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Поручить детям очистить участок от камней и палочек  Цель: приучать к труду , воспитывать чувство коллективизма. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| " Семья" | "Транспорт " | " Больница " | " Пароход " |
| **Конструктивные игры.** | | | |
| Постройка гаража | Игры с песком | Игры с мелкими игрушками | Обыгрывание сюжета «стройка». |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Электроприборы» (Дмитриенко З.С. стр. 169-170) | «Слушай во все уши» (Дмитриенко З.С. стр. 221-214) | «Наши руки» (Дмитриенко З.С. стр. 214-216) | «Подружись с зубной щеткой» (Дмитриенко З.С. стр. 216-220) |

**5.Нравственно патриотическое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Чтение стихотворения Л.Белозеровой «Цветок» | Рассматривание репродукции картины Н.Арефьевой «Цветут тюльпаны на полянах» | Семейные поездки на «Тюльпаный остров» | Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» |

**6. Правовое и гендорное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «День космонавтики».  Развлечение «Путешествие в космос». |  | Конкурс проектов  «Природа России». |  |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |
| --- |
| Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой (экспериментальная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. Наблюдение за небом.  Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы.  2. Наблюдение за ручейками.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.  3. Беседа. Что происходит с деревьями весной.  Цель: развивать наблюдательность, делать выводы. | 1. Наблюдение за лужами.  Опыт: «весёлые кораблики».  Цель: показать плавучесть предметов.  2. Наблюдения за дождём.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.  3. Наблюдения за муравьями.  Цель: закреплять представления о насекомых, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | 1. Наблюдения за деревьями и кустарниками.  Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники.  2. Наблюдения за голубями. Рассказ воспитателя о внешнем виде голубя, о среде обитания.  3. Наблюдения за одуванчиком.  Цель: развивать наблюдательность, учить устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Наблюдения за облаками.  Цель: расширять, углублять и закреплять знания о природе.  2.Наблюдения за дождём, за грозой.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. |

**2. Развивающие игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра "Полезное -неполезное"  Лото "Дикие животные" | Игра домино "Птицы"  Игра "Один - много" | "Найди по описанию" блоки Дьенеша  Лото "Фрукты" | Викторина "Занимательная математика"  Игры с палочками Кьюизинера |

**Речевое развитие**

**1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сказка «Пых». Стр.269 | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный» хр. д/мал. стр.336 | Е. Благинина: «Не мешайте мне трудиться» стр.334 | Чтение стиха Я. Абидов: «Мать – земля» стр.332 |

**2.Заучивание наизусть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Весна» Г.Ладонщикова. | «О чем поют воробышки» | Л.Белозерова «На дороге» | «Голуби» М.Агашиной |

**3.Развитие речевого творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Весна пришла…» Л.Толстой пересказ.  Н Голицына стр.180 | " Котька и птичка» Н.Романова  Стр187 | Учимся говорить правильно.стр.192 | «Весна, весна…» Е.Баратынский  (чтение). |

**Организованная образовательная деятельность**

**1. Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Математические загадки".Занятие №27  Е.В.Колесникова, стр.69 | «Числа и цифры 1,2,3,4,5".Занятие №28  Е.В.Колесникова, стр.71 | «Порядковый счёт".Занятие №29  Е.В.Колесникова, стр.73 | «Сравнение геометрических фигур с реальными предметами".Занятие №30  Е.В.Колесникова, стр.75 |

**2.Познание (ФЦКМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Дорога в космос»  Н.А. Карпухина, стр.132. | " Световой день»  Н.А. Карпухина, стр.135 | "Мой самый любимый и преданный друг» Н.А. Карпухина, стр.138 | "Ремонтные мастерские"  Н.А. Карпухина, стр.143 |

**3.Коммуникация (развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»А.В. Аджи, стр77. | Составление описание внешнего вида. О.Ушакова стр.149 | «Рссматривание картин с весенним пейзажем»  А.В. Аджи,стр 112 | Составление рассказа с использованием предложенных предметов. О.Ушакова стр.150 |

**4.Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Весёлые матрёшки"  Леонова Н.Н. стр.147 | "Русская изба"  Леонова Н.Н. стр.149 | "Пасхальное яйцо"  Леонова Н.Н. стр.151 | "На далёкой удивительной планете" Леонова Н.Н. стр.153 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Весёлые поворята"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.220 | «Морские рыбки» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.262 | «Светофор» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.227 | «Бабочки на лугу» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.225 |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Четвёртый лишний" | "Назови одним словом" | "Описание предмета по схеме" | **"**Найди по описанию" (блоки Дьенеша) |

**Взаимодействие с родителями.**

1.Семинар – практикум: «Играем с пальчиками»

2.Консультация «Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста»

3.Конкурс "Светлая пасха"

4.Пака – передвижка «Правовое воспитание»

Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»

МАЙ

**Физическое развитие**

**Охрана и укрепление здоровья**

**1.Комплекс утренней гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| Комплекс № 17 (Н.А. Карпухина, стр.277) | Комплекс № 18 (Н.А. Карпухина, стр.278) |

**2.Гимнастика после сна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение "Кукла"**  И.П. - лёжа на спине  Дети поворачивают голову направо - вдох. Выдох, возвращаются в исходное положение. Повторить три раза  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,  Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  **Упражнение "Ванька - встанька"**  И.п. - лёжа на спине. 1 - поворот направо всем туловищем. 2 -вернуться в  и. п. 3 - поворот налево. Повторить по четыре раза в каждую сторону; дыхание произвольное  **Упражнение "Хлопушка"**  И.П. - лёжа на спине. 1 - согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2 - вернуться в и.п. То же проделать другой  ногой. Повторить четыре раза; темп быстрый. | "Прятки".  (с элементами дыхательной гимнастики)  Проводится в постели.  Воспитатель:  Птичка села на окошко  Во дворе мяучит кошка-  Разбудить решили нас .  Всё ! окончен тихий час!  Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в  прятки.  (Дети ложатся поверх одеял .Звучит спокойная музыка.)  В:  Наши сонные ладошки  Просыпались понемножку (дети ритмично сгибают и разгибают пальцы на руках)  В прятки весело играли-  Пальцы в кулачок сжимали.  Вот так вот так  Делаем зарядку.  Вот так вот так  Мы играем в прятки!  Пальчики наши на ножках (ритмично сгибают и разгибают  пальцы на ногах)  Знают в парке все дорожки.  Проверяют- где там пятки,  И играют снами в прятки.  Мы почти уже проснулись, (поднимают руки перед собой  машут ими перед собой, убирают руки за спину)  Наши ручки потянулись,  Помахали над простынкой,  Дружно спрятали за спинку.  Вот так , вот так  Делаем зарядку.  Вот так вот так  Мы играем в прятки!  Сцепим ручки мы в"замочек" (руки за голову, дети сводят и разводят локти перед собой)  У себя над головой.  Правый, левый локоточек  Мы сведем перед собой.  Вот так , вот так  Делаем зарядку.  Вот так , вот так  Мы играем в прятки!  Не хотят коленки спать, (сгибают и разгибают ноги в коленях)  Им давно пора вставать  Мы коленки выставляли,  Быстро ножки выпрямляли.  Вот так , вот так  Делаем зарядку.  Вот так , вот так  Мы играем в прятки!  Наши ротики -молчок, (приоткрывают рот и быстро язык вперед , затем втягивают его назад)  Тренируем язычок:  Его спрячем и покажем.  "Добрый день!"-  Мы звонко скажем.  Вот так , вот так  Делаем зарядку.  Вот так , вот так  Мы играем в прятки.  Будем глубоко дышать,  С шумом воздух выдувать.  Наши носики проснулись,  Мы друг другу улыбнулись!  Вот так , вот так  Делаем зарядку.  Вот так , вот так  Мы играем в прятки.  (Дети все встают с кроватей и выполняют упражнения)  " Вырастим большими"  И. П.- стоя , ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носочки. Опустить руки вниз , опустится на всю ступню-выдох.  Выдыхая, произносить "у-х-х-х-".повторить четыре раза.  В:  Ну-ка встали на носочки.  Ручки смотрят вверх у нас .  Как в лесу растут грибочки,  Так и мы растем сейчас.  Дождик капает грибной  Прямо в душе за стеной.  Значит будем умываться -  Для здоровья закалятся! |

**3.Дыхательная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| **1."Какое море большое".**  И.П..- основная стойка.  1- вдох - руки в стороны ,подняться на носки;  2-выдох- руки вниз,  Опуститься на всю стопу"Ах"  3-4-то то же .Повторить 5-6 раз.  **2."Чайки ловят рыбу**".  И.П -ноги врозь, руки опущены  1-вдох-наклон туловища вперед, руки в стороны  2-выдох-вернуться ви.п  3-4-тоже самое.  Повторить 5-6 раз. | **1.**"**Тучи летят".**  Медленная ходьба по залу, на вдох руки поднимать в стороны, на выдох – опускать вниз с произношением длительного звука "чу-чу-чу…"  **2**."**Ветер дует"**  Произношение звуков и слогов с двухкратным повторением, дыхание через одну ноздрю: дует ветер «Фу» (тихо – сильно), жужжит жук "ж-ж-ж"  **3."Лежит веревка , шипит плутовка"(змея)**  И.П**.-** лёжа на животе, руки под подбородком, ладонь на ладонь.  1-2-вдох;3-4-выдох -руки вперед"ш-ш-ш";5-6 вдох;7-8- вдох вернуться в и.п.Повторить 5-6 раз. |

**4.Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3 - 4 неделя** |
| 1. "**Цветы".**  Расцвели в саду цветы  Небывалой красоты  К солнцу тянутся цветочки  5 волшебных лепестков (синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх и в стороны).  Наши алые цветочки  Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет.  "**Посадим цветок".**  Мы ямку раскопали  Семечки посадим  Дождичек польёт  Оно подрастёт  Сначала стебелёк,  А потом цветок | 1."**Шиповник"**  Вот шиповника цветы (разводим руки в стороны)  Просто-просто чудо красоты (наклоны вправо и влево).  Яркие, пахучие (вдох – выдох)  Ай-ай-ай (движения головы в стороны).  **2."Дом".**  Если строить новый дом  Чтоб люди жили в нём  Нужно знания иметь  И профессией владеть  (хлопок , кулачок)  Архитектор строит дом  За компьютерным столом;  Экскаваторщик упрямо  Под фундамент роет яму.  Нужно в срок бульдозеристу  Разровнять площадку чисто.  На работе крановщик  К высоте давно привык.  Кроют кровельщики дом  Металлическим листом.  Штукатуры со сноровкой  Штукатурят стены ловко.  Окна- плотников забота,  Двери - тоже их работа. |

**5.Физкультминутки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 недели** | **3-4 недели** |
| "**Руки вверх"**  Руки вверх мы поднимаем,  А потом их опускаем.  А потом мы их развернём  И к себе скорей прижмём,  А потом быстрей - быстрей  Хлопай – хлопай веселей.  **"На горе стоит лесок"**  На горе стоит лесок ,  Он не низок, не высок,  По тропинке два туриста,  Шли домой из далека  Говоря такого свиста  Мы не слышали пока. | **"Гусак-физкультурник**"  Наш гусак встает на зорьке  (дети потягиваются, руки за голову)  Он к реке сбегает с горки.  Он гусиную зарядку.(маршируют)  Любит делать по порядку.  Для начала -бег на месте,(бегут на месте)  Крылья врозь, а лапки вместе.  (разводят руки в стороны)  Упражнения для шеи,  (движения головой вниз ,вперед, назад)  Чтоб росла еще длинее,  Тренировка для хвоста,( приседают)  А потом бултых с моста(прыгают вперед)  Он плывет на середину,  (плавно раздвигает руки)  Чистит лапки моет спину.  (отводят руки за спину)  Крикнул селезень кряк-кряк!  Физкультурник наш гусак! |

**6.Организация детской деятельности на прогулке**.

**Подвижные игры и упражнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| "Разноцветные домики"  Мы сегодня не ребята-  Мы веселые зверята  На лесной лужайке  Прыгаем , как зайки  Только кончилась игра,  Нам домой бежать пора.  Раз ,два, три ,четыре , пять,  Быстро домики занять!  (Дети свободно двигаются по площадке в центре лежат обручи их на один меньше.На слово "занять " дети занимают обручи) | "Зайцы"  На лесной опушке, на лесной лужайке  Скачут папы зайцы,  Скачут мамы -зайки,  По зеленой травке ,  По зеленым кочкам  Скачут их сынишки  И малышки дочки.  Вдруг из леса вышел волк,  Он в зайчатах знает толк.  Быстро зайчиков спасайте  И за ушки их хватайте. | "Васька серый"  Спит на печке Васька серый,  До мышей ему нет дела.  Мыши в горнице резвятся,  Мыши Ваську не боятся.  Вдруг открылся желтый глаз.  Кто поймает всех сейчас! | "Сова"  На сосне сова сидит ,  Во все стороны глядит,  Где мышонок прошмыгнул,  Где зайчонок прикорнул,  Где на ветке воробей.  Разбегайся! Не робей! |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнять детей в лазании по веревочной лестнице.  Цель: развивать ловколсть. | Упражнять детей в ходьбе по гимнастическому бревну.  Цель :развивать координацию движении, учит держать равновесии. | Упражнять детей ходить по кругу по часовой и против часовой стрелке. | Упражнять детей в ходьбе друг за другом змейкой. |

**7. Организованная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физической культуре)

**9. Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности». |  | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | |

**8.Экологическое воспитание.**

|  |
| --- |
| Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.,  Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* |

**Художественно-эстетическое развитие**

**1.Самостоятельная творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **Неделя** |
| -Выкладывание из разноцветных камушек узоры на столе.  -Работа со счетными палочками. | - Рисование палочками на мокром песке.  \_-Работа с кенетическим песком.  -Рисование цветными карандашами. | - Работа с солёным тестом.  \_Работа разноцветной солью. | -Рисование с помощью трафаретов  -Лепка из пластилина.  -\_Работа спеском. |
| **2.Праздники и развлечения** | | | |
| Викторина "Путешествие в страну сказок" | Досуг " Этот день забыть нельзя". | Спортивное развлечение" Юный пешеход" | Драматизация сказки"Волк и семеро козлят" |

**Музыка**

**3.Организованная образовательная деятельность**(по плану музыкального руководителя).

**4.Совместная творческая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Музыкально – дидактические игры**. | | | | | |
| " Угадай-ка" | | "Кто где живет" | "Нам игрушки принесли" | | "Где чей домик" |
| **Дидактические игры.** | | | | | |
| "Кораблик плюх,плюх"  "Угадай что пропало"  "Назови правильно" | "Назови три признака"  "Кто где живёт"  "Раз, два, три в ладоши хлопни ты" | | | " Четвертый лишний"  "Один много"  "Узнай по голосу" | "Опиши предмет"  "Узнай по описанию"  "Сосчитай-ка" |
| **Театрализованные игры** | | | | | |
| Пантомима сказки "Петушок и бобовое зернышко" | | Игра "Угадай героя" | Лото "Путешествие по сказкам" | | Играем в театр |

**Социально – коммукативное развитие**

**Трудовое воспитание**

**1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа " Все профессии важны , все профессии нужны".  Цель: Закрепить знания детей о профессии дворника. | Работа с алгоритмом одевания на прогулку. | Игра "Кто быстрее оденется на улицу" | Беседа "Сиди правильно" |

**2.Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое поручение  Уборка участка от сухих веток и камней. | Убрать вокруг песочницы песок и привести в порядок игруши для песочницы. | Полив всходов растений, рыхление почвы | Подметание дорожек и беседки на участке. |

**3.Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| "Кинотеатр" | "Таксисты" | "В гостях у медвежонка"" | "Салон красоты "Афина"" |
| **Конструктивные игры.** | | | |
| "Придумай фигуру из счётных палочек" | Игры с крупным строительным материалом по желанию детей | Оригами на тему:"Тюльпан" | Игры с конструктором "Лего". |

**4.Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Поведение на воде» (Дмитриенко З.С. стр. 116-117) | «Чем опасно солнце» (Дмитриенко З.С. стр. 117-118) | «Осторожно, огонь» (Дмитриенко З.С. стр. 160-162) | «Это не игрушки, это опасно» (Дмитриенко З.С. стр. 167-168) |

**5.Нравственно патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Праздник  «День Победы». | Беседа о дне Победы. | «Их подвигам гордятся внуки».  Литературные чтения.  «Бессмертный полк». |  |

**6.Правовое и гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Развивающая игра «Кем я буду и каким?» | Имитационная игра «Испуганный мальчик (девочка) | Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки» | Игра с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо» |

7. **Социокультурные ценности**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Ветеран живет рядом» | Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка». |

**8. Конкурсное движение**

Конкурс песни «Мы – наследники Победы».

**9. «Мероприятия по пожарной безопасности».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа. «Почему горят леса» | Подвижная игра. «Пожарные на учениях» | Дидактическая игра. «Горит – не горит» | Сюжетно - ролевая игра. «Кошкин дом |

**Познавательное развитие**

**1.Наблюдение за живой и неживой природой (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок).  Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  2.Наблюдения за распусканием почек.  Цель: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | 1. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.  Цель: учить видеть красоту ярких красок весны, познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение).  2.Наблюдения за всходами на клумбе.  Цель: учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями | 1. Наблюдения за божьей коровкой.  Цель: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки.  2. Наблюдения за ласточками.  Цель: обобщать представления о птицах, об их строении, знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения | 1.Наблюдения за майским жуком.  Цель: расширять представления о насекомых, развивать интерес к жизни насекомых, воспитывать любознательность.  2.Наблюдения за красотой окружающей природы.  Цель: вызвать интерес к окружающему миру, активизировать память и внимание |

**2. Развивающие игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра с корабликом плюх -плюх  " Сосчитай-ка" | Настольная игра "В мире дорожных знаков"  Игра на обобщение и классификацию «Учимся играя» | Настольные игры Расставь правино"  "Что из чего сделано", "Лото "Овощи врукты" | Игра"Ассоциации"  Игра" Учимся играя"  Игра " Веселые фигуры" |

**Речевое развитие**

**1.Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение потешек:  "Весна ,весна красная!..."(хрст.336)  "Зеленейся ,зеленейся(хрст 338) | Пересказ русской народной сказки"Кот и петух"( хрст. 377) | Чтение сказки " Сладкая каша"  (Хрст. 460) | Чтение худ. произведения  "Маша- растеряша"  (хрст.621) |

**2.Заучивание наизусть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май  Распустился ландыш в мае-  В самый праздник-первый день.  Май цветами провожая,  Распускается сирень. | "Майский жук"  Майский жук, как рыцарь в латах,  Очень страшный и усатый.  Жук над веткою кружит,  От жужжанья весь дрожит. | "Ласточка"  Строит ласточка свой дом  Прямо над моим окном.  Вот мелькнула тенью быстро .  И запела чисто-чисто. | Е .Серова  Солнце в доме.  Встало утром солнышко  И гулять отравилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось.  ...Побежало солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко  Вместе мы отправились  С солнцем в детский сад.  Приласкало Солнышко  Сразу всех ребят!!  Шла у нас до вечера  Дружная игра....  Но сказало солнышко  -Мне домой пора! |

**3.Развитие речевого творчества (Н.Голицына)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| С.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)стр.203 | Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Учимся говорить правильно. Стр212 | «Стихи Е.Серовой о цветах» стр218 |

**Организованная образовательная деятельность**

**Коммуникация (Развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Составление описательного рассказа по картине "Семья"  А.В. Аджи, стр124. | Составление рассказа «День рождения Тани» О.Ушакова стр.155 | «чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением»  А.В. Аджи,стр 131 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»  О.Ушакова стр162 |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра "Сосчитай где больше". Цель: закрепить счет до 5. | Упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну:Цель:Развивать координацию движений,профилактика плоскостопья. | Игра "Мамы и детки".  Цель:Закрепить знания детей о домашних и диких животных. | Выучить скороговорку:  "Шла Саша по шоссе и сосала сушку". |

**Познание (формирование математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Число 1, величина, количество и счет"  Е.В.Колесникова, стр.18 | "Сравнение чисел 3-4, ориентировка во времени, пространстве"  Е.В.Колесникова, стр.21 | " Соотнесение количества предметов с цифрой, величина, фигура квадрат"  Е.В.Колесникова, стр.23 | "Счёт по образцу, сравнение чисел 4 и 5, части суток. ориентировка в пространстве"  Е.В.Колесникова, стр.25 |

**Познание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Здравствуйте! Это я , а это мой город"  Н.А. Карпухина, стр.39. | «Солнце по небу гуляло"  Н.А. Карпухина, стр.43 | «Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт"  Н.А. Карпухина, стр.46 | "Во саду ли , во огороде"  Н.А. Карпухина, стр.48 |

**Коммуникация (развитие речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Составление описательного рассказа по картине "Семья"  А.В. Аджи, стр124. | Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»  О.Ушакова | «чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением»  А.В. Аджи,стр 131 | О.Ушакова составление рассказа по картине «Куры» |

**Художественное творчество (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Праздничный салют"  Леонова Н.Н. стр.171 | "Божья коровка"  Леонова Н.Н. стр.177 | "Полянка с весенними цветами"  Леонова Н.Н. стр.180 | "Рыбки"  Леонова Н.Н. стр.169 |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Подарок ветеранам"(лепка).  Леонова Н.Н. стр.224 | «Цветок моего имени» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.268 | «Кометы» (лепка).  Леонова Н.Н. стр.219 | «Здравствуй лето"» (аппликация).  Леонова Н.Н. стр.269 |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1.Итоговое родительское собрание - Диспут "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.»  2.Семейная акция «Мы выходим на субботник»  3.Папка-передвижка: «Лето - пора отдыха!» |