** Пояснительная записка.**

Перспективно – календарный план разработан на основе основной  образовательной программы Муниципального казённого дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад  Берёзка» г Палласовки Волгоградской области и программы «Детство» под редакцией З.А. Михайловой и Т.И.Бабаевой.

Целью перспективно- календарного плана является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения** **целей перспективно - календарного плана первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Перспективно - календарный план представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:**

* физическое развитие;
* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное  развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Перспективно - календарный план сформирован в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:**

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями;
* реализация программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* возможность освоения ребёнком программы на разных  этапах её реализации;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учета регионального компонента;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

**Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и.т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы  позитивного общения с людьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |  |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, игры, прогулка | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры. Подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка, выход на прогулку, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
|  | 15.40 – 16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

**СЕНТЯБРЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1**. «Наклоны вперед»**. И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Спокойный вдох в и.п. 1—2—3 — пружинистые наклоны вперед с тройным выдохом. Руки за спину, смотреть вперед. 4 — вернуться в и.п.  2. **«Задуй свечку».**Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо. | | 1. **«Наклоны в сторону»**(«Наклоны с зонтиком»). И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Спокойный вдох в и.п. 1—2—3 — тройной наклон в сторону, поднять разноименную руку над головой — «накрылись зонтиком» — выдох. 4 — вернуться в и.п.  2. **«Полное дыхание».**Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (пока приятно). Выполнить энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («Ха!»). Выдыхать с облегчением, как будто освобождаясь от забот. Медленно выпрямиться. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1.Семь вещей у нас в портфеле:           (сжимают и разжимают пальцы)  Промокашка и тетрадь,                           (загибают поочередно пальцы)  Ручка есть, чтобы писать  И резинка, чтобы пятна  Убирала аккуратно  И пенал, и карандаш,  И букварь – приятель наш.  2. **Свекла**  Хотя и сахарной зовусь  От дождя я не размокла. (кисти стряхивают воду)  Кругла, крупна, сладка на вкус. (показывают круг большой поднести  Узнавали вы? Я..(свекла) ко рту, развести руками) | | 1. **Карандаш**  Всё нарисует карандаш,                           (держат в руке «карандаш»)  Когда ему работу дашь.                             (стучат пальцами по столу)  Но сам без дела не сиди:                        (сжимают и разжимают пальцы)  Карандашом руководи.                           (пишут «карандашом» по столу)  2.  **Компот**  Будем мы варить компот («мешают» компот)  Фруктов нужно много. Вот:  Будем яблоки крошить (крошат)  Грушу будем мы рубить. (рубят)  Отожмем лимонный сок. (обеими руками отжимают)  слив и сахарный песок. (посыпают сахаром)  Варим, варим мы компот (помешивают, разводят руки)  Угостим честной народ. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1.«Потягушки» - 1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.  2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз | 1. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.  2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | 1. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз  2. И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | | 1. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.  2. И.п.: сед. по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. |
| 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Игры с мячом. | Игры со скакалкой. | Игры с мячом. | | Игры со скакалкой. |
| п/ игра «Гуси лебеди». | п/игра «Кошки-мышки». | п/игра «Попади в цель». | | Игра «Назови имя, поймай мяч». |
| **Физминутки** | | | | |
| **Школьникам на память**  Если хочешь строить мост,                             (идут по кругу)  Наблюдать движенье звёзд, (останавливаются и поднимают руки вверх)  Управлять машиной в поле  (берут в руки воображаемый руль, бегут по группе)  Иль вести машину ввысь, -    (расставив руки в стороны «летают» по группе)  Хорошо работай в школе, (руки складывают, как школьники, сидящие за партой)  Добросовестно учись! | | | **Переменка**  Переменка, переменка!                           (стоят в круга, хлопают в ладоши)  Отдохните хорошенько  Можно бегать и шуметь,                               (бегают по группе)  Танцевать и песни петь,                            (танцуют, как умеют)  Можно сесть и помолчать,                  (приседают на корточки и затихают)  Толь – чур!  Нельзя – скучать!                  (вскакивают и прыгают) | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Учить ласково и приветливо здороваться и прощаться.  Закрепление у детей умения пользоваться расческой. | Учить ласково и приветливо здороваться и прощаться.  Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | Продолжать учить умываться аккуратно. Закрепление у детей умения пользоваться своевременно носовым платком. | | Воспитывать аккуратность, учить мыть руки перед едой и по мере их загрязнения. |
| **Закаливание** | | | | |
| Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение по дорожкам здоровья. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание» | | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки». | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа об истории Олимпийских игр. | | Беседа о хоккее. | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1. Здоровье детей в ваших руках.

2. Полезные продукты.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность** | | | | | | |
| - Постройки из мокрого песка  - Раскрашивание раскрасок  - Рисование мелками на асфальте. | | - Постройки из мокрого песка  - Просматривание книг с иллюстрациями  - Рисование мелками на асфальте | | - Постройки из мокрого песка  - Раскрашивание раскрасок  - Рисование мелками на асфальте  - Лепка из пластилина. | | - Постройки из мокрого песка  - Просматривание книг с иллюстрациями  - Рисование мелками на асфальте. |
| **Праздники и развлечения** | | | | | | |
| Развлечение «День знаний». | | Экскурсия в осенний парк | | Просмотр мультфильмов. | | День здоровья |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально-дидактические игры** | | | | | | |
| Три поросёнка | | Угадай что звучит? | | Тихо-громко. | | Веселая штатулка |
| **Дидактические игры** | | | | | | |
| Сложи узор по образцу | Назови ласково | | Большой-маленький | | Игры на выражение эмоций. | |
| **Конструктивные игры** | | | | | | |
| Постройки из деревянного строительного материала. | | Игры и постройки со строительным набором «Лего». | | Постройки из строительного материала. | | Игры с кубиками. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Фото-конкурс «Как я провел лето». | | Фото-конкурс «Как я провел лето». | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| День знаний | Мой город-Палласовка | Город Волгоград | Москва – столица Родины |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | | Развлечение «Семья – дороже всего». | |

**Гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа «Мальчики и девочки»- разные и похожие. | Игра-состязание «Напиши словесный портрет девочки, напиши словесный портрет мальчика»- учить описывать по памяти развитие связной речи. | Моделирование ситуации «Сделай комплимент». | «Моя мама»- воспитание уважения и любви к матери. |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят в рамках «Дня открытых дверей». | | Беседа на тему: «Что такое детский сад?», «Где живѐт доброта?», «Дружная семейка», « «Разговор с игрушками», «Что такое хорошо и что такое плохо?», чтение серии сказок о человеческом участии и добродетели «Добрые сказки » | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | |
| Магазин канцтоваров. | | Школьный урок. | Детский сад. | Семья. |
| **Дидактические игры.** | | | | |
| «Хорошо - плохо» | | Назови три предмета.  (в-ль: цветы; дети: мак, астра, роза.) | Добавь слог. (ма-ма, кни-га) | Больница. |
| **Народные игры** | | | | |
| Кошки - мышки | Жмурки | | У медведя во бору | Гуси |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Уборка оборудования после игры с песком.  - уборка участка от мусора.  - сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток.  - поиск и сбор красивых по форме камешков. | - сбор выносного материала и игрушек перед уходом в группу.  - приучать элементарным трудовым действиям: протирать игрушки .  - сбор совочками песка вокруг песочницы. | - рассматривание камешков в песочнице, выделение их особенностей.  - детям помочь взрослым убирать с клумбы высохшие растения. | - уборка игрушек перед уходом на прогулку.  - оказание помощи своим сверстникам при одевании на прогулку.  - соберем листья и сделаем салют. |
| **Коммуникативная деятельность** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Запомнить и правильно говорить свое имя и фамилию, знать пол. Учить составлять рассказ о своей семье. | Ситуация общения на тему: «Явления природы».  Мимические упражнения: изобразить Раннюю Осень, Позднюю Осень. | Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде. | Познакомить с правилами обращения с опасными предметами, оберегать свое тело и лицо, бережно относиться к другим. |
| Беседа «Что значит быть школьником» | Мини-соревнование «Самый аккуратный». (аккуратно одеться и раздеться, соблюдать порядок в шкафу.) | Игровое упражнение: «Связующая нить».  Передача клубка по кругу, сопровождающаяся высказываниями о том, что ребенок хочет пожелать товарищу. | Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у». (тихо.)  Подул сильный ветер: «У-у-у-у». (громко.)  Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко.)  Осенние листочки на веточках висят,  Осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и». |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Все работы хороши. | | Почему родители ходят на работу? | |

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим социальным миром.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на то, что стали короче, меньше остается времени на вечернюю прогулку. Вечером становится прохладнее. | Наблюдение за облаками.  Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; дать полное представление о том, как ветер формирует облака. | Наблюдения за растениями.  Уточнить представления об условиях жизни растений осенью. | Наблюдение за движением облаков.  Развивать представления о движении облаков. |
| *Опыт* «Уличные тени».  *Цель:* показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.  *Содержание:* дети рассматривают свои тени и отвечают на вопросы: «Когда появляется тень? (когда есть источник света) Что такое тень? Почему она образуется? (это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее). | Наблюдение за дождем.  В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить какая погода – дождливая, ненастная. Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, и др. небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев. | Наблюдения за паучками.  Систематизировать представления о многообразии паукообразных ( особенности их внешнего вида, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям.) | Наблюдение за росой.  Обратить внимание детей на блестящие капельки росы на траве, предложить полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из – за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. |
| Наблюдение за ветром.  Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). | Наблюдение за дождевыми червями.  Предложить детям после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Рассказать, что дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они их заглатывают вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. | Наблюдение за погодой.  Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе. | Наблюдение за ветром.  Наблюдать как движутся облака, рассмотреть как качаются ветки деревьев, определить силу ветра по покачиванию веток. |
| Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. | Наблюдение за поведением птиц.  Уточнить представления детей об изменениях в образе жизни птиц осенью. (С исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются, - ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью станет меньше корма для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие – покрываются подпушком под перьями. | Наблюдения за птицами (собираются в стаи и улетают в теплые края, только остаются воробьи и голуби, они не боятся холода) | Наблюдение за грозой.  На улице становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер. Объяснить правила безопасности: во время грозы нельзя прятаться под деревьями, так как молния может ударить в дерево, и оно загорится. |
| Рассматривание цветов.  Учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определить необходимость того или иного труда по уходу за растениями. | Опыт: «Почему не тонут корабли?»  Цель: определить свойства предметов.  Содержание: в лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убеждаются, что банка остается на плаву. | Наблюдение за туманом.  Обратить внимание на туманы и объяснить причину их явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); пояснить: «Туманы – это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе». | Наблюдение за погодой.  Поиск ответа на вопрос: « К концу прогулки становится темнее и прохладнее, почему?» (Солнце садится за горизонт, не светит, и поэтому становится холоднее.) |
| Сбор семян растений. | Уборка участка, веранды. |  | Приучать ухаживать за комнатными растениями. |
| Д/и «Природа и человек».  «Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и пускает мяч по кругу, ребенок отвечает и передает мяч следующему, пока мяч не вернется к воспитателю. «Что создано природой?» игра продолжается.  Игра «Съедобное – несъедобное». | Д/и «Найди листок, как на дереве».  Учить классифицировать растения по определенному признаку. | Эмоционально - д/и «Кенгуру».  На пояс детей свободно завязывается шарфик, образуя сумку кенгуру. В нее кладется детеныш. По команде кенгуру начинают прыгать к условному месту, стараясь не выронить игрушку. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру. | Д/и «Найди такой же листок» |
| Загадывание загадки:  Осень в гости к нам пришла  И с собою принесла….  Что? Скажите наугад.  Ну, конечно, ….. листопад. | Беседа об урожае. | Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка»- гриб – приседают, дерево – поднимают руки вверх, ягодка – руки в замок. | Повторить счет от 1 до 10 и обратно. |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опиши по памяти. | Волшебные краски. | Сложи картинку. | Разноцветные шарфы. |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экскурсия «Деревья осенью». | | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Удивительные насекомые», «Сказочные деревья». | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение были Л.Толстой «Котенок» Хр.для ст.дошк. стр. 92. | Чтение стихотворения К.Бальмонт «Осень» Хр.для ст.дошк. стр. 304. | Потешка «Дождик, дождик,веселей» Хр.для ст.дошк. стр. 5. | Чтение стихотворения А.Плещеев «Скучная картина!» Хр.для ст.дошк. стр. 92. |
| Чтение стихотворения А.Майкова «Осень» (отрывок) Хр.для ст.дошк. стр. 295. | Чтение сказки «У страха глаза велики» Хр.для мал. Стр. 250. | Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Хр.для ст.дошк. стр. 26. | Заучивание стихотворения об осени. |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А.Плещеев  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  …Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит… | **Загадка.**  Приходит по луже, уходит по стуже. (осень) | А.К.Толстой  Осень. Обсыпается  Весь наш бедный сад,  Листья пожелтелые  По ветру летят;  Лишь вдали красуются,  Там, на дне долин,  Кисти ярко – красные  Вянущих рябин. | **Пословицы.**  - Человек без друга, что дерево без корней.  - Дружба и братство дороже богатства.  - Друзья познаются в беде. |

**Театрализованные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра «Телефон» | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина | Игра: » Пантомима» | Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!» |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра «Что такое звук, слово, предложение?» | Игра «Найди звук» | Игра «Едем, летим, плывем» | Игра «Что вы видите вокруг?» |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Знаний. Школа. Школьные принадлежности | Осень. Грибы. | Осень. Урожай. | Осень. Деревья и кустарники |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повторить песенку «Жили у бабуси» | Беседа «Покажем Мишке наш уголок игрушек» | Вспомнить содержание сказок. | Повторить песенку «Жили у бабуси» |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя )**

**Познание (формирование математических представлений) Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Числа и цифры от 1 до 10. Знаки <, >. Квадрат и прямоугольник. | Знаки =, #,+,-. Ориентировка на листе. | Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. | Знаки <, >, =, #. Соотнесение количества предметов. Геометрические фигуры. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о школе. Занятие № 1. Стр. 36. | Рассматривание картин «Домашние животные». Занятие № 9. Стр. 51. | Составление рассказа на тему «Как животные готовятся к зиме». Занятие № 11. Стр. 54. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Занятие № 12. Стр. 57. |

**Коммуникация (развитие речи). Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перессказ сказки «Лиса и козел». Стр. 16. (Аджи стр.43) | Рассказывание по картине «В школу». Стр. 17. | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Стр. 18. (Аджи стр.45) | Коллективное рассказывание. Стр. 19. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Как я провел лето». Стр.12. | «Космея». Стр. 14. | «Вкусные дары щедрой осени» (овощи). Стр. 15. | «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты). Стр. 17. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Мы будущие школьники». Н. Н. Леонова стр.234. | Аппликация. «Качели – карусели». Н. Н. Леонова стр.277. | Лепка. «Бабочки – красавицы». Н. Н. Леонова стр.236. | Аппликация. «Лес, точно терем расписной…». Н. Н. Леонова стр.280. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о лете. Стр. 130. | Какие бывают насекомые. Стр. 133. | Планета Земля в опасности. Стр.135. | Что такое природа? Живая и неживая природа. Стр.139. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешность человека может быть обманчива. Занятие №1. Стр. 4. | Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми. Занятие № 2,3. Стр. 6,8. | Насильственные действия взрослых на улице. Ребенок и его старшие приятели. Занятие № 4,5. Стр.13,16. | Пожарные предметы. Занятие № 6. Стр. 18. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| Родительское собрание «Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста на новый учебный год».  Пополнить папки – передвижки новыми материалами.  Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ваш ребенок». |

**ОКТЯБРЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1**. «Ёжик».**Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым  носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напряжена); выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.  2. **«Качалка».**  И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперёд-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз. | | 1. **«Ушки».**Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.  2. **«Зайчик».**  И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить.  Приседая, сгибать руки к плечам ладонями вперёд, как зайчик, становящийся на задние лапки. Произносить на выдохе: «Фр!». Повторить медленно 5-7 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. Люблю по городу гулять,    (дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)  Люблю смотреть,  Люблю  считать                                        (на каждое название достопримечательности  Космонавтов - раз, Ленина - два,          загибают по одному пальчики)  Улица  Победы – три.  А четыре - я живу в квартире.  Пять – гуляю в парке я опять.  Шесть – на Белую схожу  И на волны погляжу.  Семь – Дворец культуры,  Красив и огромен  И стоит на площади он.  Восемь – ёлка в Новый год.  Девять – повстречался мне  Памятник большой войне.  Я тихонько постою и цветочки положу!  Десять – наш кинотеатр Октябрь.  В магазине хлеб куплю.  Очень город я люблю!  2. **Кукушка**  Летела кукушка мимо сада  Поклевала всю рассаду  И кричала ку-ку Мак  Раскрывай один кулак.  ***Мет. указ.*** Руки согнуты в локтях перед грудью –волны.  Клюют, имитируют крик птиц.  раскрыть клюв, пальцы в кулак, раскрыть кулаки по 2 раза. | | 1. **Осень**  Раз, два, три, четыре, пять –                     (сжимают и разжимают кулачки)  Будем листья собирать.  Листья березы,                                       (загибают в ритме каждой строчки  Листья рябины,                                                по одному пальцу)  Листья осины,  Листики дуба мы соберем.  Маме осенний букет отнесем                  (сжимают и разжимают кулачки)    2. **Осенние листья**  1,2,3,4,5.  Будем листья собирать  Листья березы  Листья рябины  Листья тополя  Листья осины  Листья дуба мы соберем  Маме осенний букет отнесем.  ***Мет. указ.***Загибать пальцы, начиная с большого, сжимать и разжимать кулачки, загибание пальчиков.  3. **Обед у слона.**  Раз слоненку на обед (руки в замке, качают ими в ритм стиха)  Принесли покушать:  Торт большой, (перечисляют, загибая пальцы)  Пирог, рулет,  Сто сосисок, сто котлет,  Яблок сумку, ящик слив,  Две морковки и подлив,  А попить – ведро компота!  Только есть опять охота! (гладят живот) | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.  2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то  же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.  2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | 1. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  2. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. | | 1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.  2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз. |
| 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. | | 3.Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Игры с мячом. | Игра в классики. | Учить бесшумно бегать. | | Прыжки в длину. |
| п/ игра «Море волнуется». | п/игра «Кошки-мышки». | п/игра «Лягушки». | | Игра «Волк». |
| **Физминутка** | | | | |
| **Осенины.**  Листья осенние тихо кружатся,                              (плавно кружатся)  Прямо нам под ноги листья ложатся                     (приседают)  И под ногами шуршат, шелестят                           (водят руками по полу)  Будто опять закружиться хотят                             (плавно кружатся) | | | **Дождь.**  Капля – раз, капля – два, (хлопают на каждое слово)  Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом,  Все бегом, бегом, бегом. (бег на месте)  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять. (хлопают)  Кап – кап, кап – кап.  Зонтики скорей раскроем, (соединяют руки над головой)  От дождя себя укроем. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значение гигиенических процедур. | Беседа о культуре поведения и общения с детьми.  Беседа «Как правильно ухаживать за зубами». | Самомассаж «Расческа».  Расчесочка, расчесочка,  Расчесочка моя!  Причешет и пригладит  Расчесочка меня.  Сделает расчесочка  Красивую причесочку! | | Чтение произведения Чуковского «Федорино горе» |
| **Закаливание** | | | | |
| Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья.  Полоскание горла | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение по дорожкам здоровья. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Подвижная игра «К своим знакам». | | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».  Встреча с инспектором ГИБДД | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о футболе | | Из истории футбольного мяча | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

**1.**Одежда и здоровье детей.

2.    Воспитание гигиенических навыков у детей в семье.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность** | | | |
| Рисование на тему «Осень – золотая пора». | Упражнение в смешивании цветов красок. | Сбор сухих листьев и составление из них гербария, аппликаций. | Работа с раскрасками на тему «Профессии». |
| **Праздники и развлечения** | | | |
| Весёлые старты. | Викторина по сказкам | Утренник «Осень золотая» | Вода – чудо природы |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – дидактические игры.** | | | |
| Свободные творческие игры с шапочками животных. | Кукольный театр «Лиса, заяц и петух». | Игры с музыкальными инструментами. | Оркестр. |
| **Дидактические игры** | | | |
| «Закончи слово» | «Красный – белый» | «Кто как разговаривает?» | «Кто где живёт?» |
| **Конструктивные игры** | | | |
| Постройка жирафа из деревянного строительного материала. | Игры и постройки со строительным набором «Лего». | Постройки мостов из строительного материала. | Постройка башен. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Моя семья» | «Моя родословная» | «Мое имя» | «Моя фамилия» |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу». | | «Великие люди в истории родного города».  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. | |

**Гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Маленькие рыцари»- воспитание полового поведения дошкольников. | Беседа «Защита и сострадание»- качества мужчины и женщины. | Игра - состязание «Кто лучше и красивее передаст характер героя известного произведения» | Беседа «Девочки - маленькие хозяюшки». |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека». | | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| Супермаркет. | Салон красоты. | Спасатели. | Мы пожарные. |
| **Дидактические игры.** | | | |
| «Похоже – не похоже» | Летает – не летает. | Что растет в лесу. | 1, 2, 3, что опасно назови. |
| **Народные игры**. | | | |
| Салки | Прятки | Горелки | Алёнушка и Иванушка |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обратить внимание на комнатные растения, собрать сухие листочки, взрыхлить землю, помыть листочки и полить цветы. | - приучать элементарным трудовым действиям: протирать игрушки.  - сбор совочками песка вокруг песочницы. | - рассматривание камешков в песочнице, выделение их особенностей.  - детям помочь взрослым убирать с клумбы высохшие растения. | - уборка игрушек перед уходом на прогулку.  - оказание помощи своим сверстникам при одевании на прогулку. |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Уборка на участке. | | Уборка на участке. | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за продолжительностью дня.  Обратить внимание детей на осенние изменения в природе. | Рассматривание однолетних и многолетних растений.  У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних – отмирают все наземные части растения. | Наблюдения за растениями.  Уточнить представления об условиях жизни растений осенью. | Наблюдение за небом, воздухом.  Уточнить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). |
| Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников.  Вспомнить формы, части растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития, какую функцию несут части растения (ствол, крона, листья). | Наблюдение за отлетом журавлей.  Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание растений). | Наблюдения за небом, за облаками.  Развивать представления о движении облаков. | *Опыт* с воздухом.  Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (воздухом) Откуда он берется?  *Вывод:* в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. |
| Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина.  Температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Пояснить, что это связано с тем, что солнце меньше освещает, а, следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому и становится прохладно. | Рассматривание деревьев.  Показать и назвать знакомые деревья. | Наблюдение за вечерним небом.  Обратить внимание детей на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. | Наблюдение за дождем.  Учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир. |
| Рассматривание семян. Сравнение семян по форме, размеру. | Наблюдение за насекомыми.  Обратить внимание на исчезновение насекомых. Где они? Что с ними стало? | Наблюдения за образом жизни птиц осенью.  Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Рассматривание листьев на земле.  Приучать наслаждаться красотой родной природы. Показать что природа прекрасна во все времена. |
| Наблюдение за листопадом.  Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада. | Рассматривание почек после листопада и ветра. | Наблюдение за вороной.  Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Знакомство с приметой: сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду. |
| Уборка опавшей листвы на своем участке и на участке младшей группы. | Сбор самых красивых листьев для гербария, букета и панно. | Полив комнатных растений. | Протирание листочков у комнатных растений.  Сбор камней на участке и выкладывание из них узоров. |
| Д/и «Расскажи без слов».  П/и «Море волнуется».  П/и «У медведя во бору». | П/и «Лягушка».  П/и «Замри».  Д/и «Найди, что опишу». | Д/и «Летает – не летает».  П/и «Гуси – лебеди». | Д/и «Опиши растение».  П/и «Птички и кошка». |
| Обогащение представлений об организме человека (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания). | Беседа о безопасном поведении, о ситуациях предупреждения травматизма, принятии мер предосторожности. | Упражнять детей в прыжках в длину. | Повторить счет от 1 до 10 и обратно. |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Сложи картинку». | «Подбери пару» | Игры с камешками Марлпс | Игры Воскобовича |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека». | | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рус. нар. Сказки «Царевна – лягушка» Хр.для ст.дошк. стр. 238. | Чтение рассказа Ю. Яковлевой «Мама». Хр.для ст.дошк. стр. 377. | Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца…». Хр.для ст.дошк. стр. 301. | Чтение стихотворения А.Плещеев «Скучная картина!» Хр.для ст.дошк. стр. 92. |
| Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Хр.для ст.дошк. стр. 269. | Чтение стихотворения М.А. Познанского «Журавли». | Чтение рассказа Р. Салури «Как стать человеком». Хр.для ст.дошк. стр. 383. | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Букварик». Хр.дляст.дошк. стр. 359. |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Н. Нищева **«Осень»**  Ветер по лесу летал,  Ветер листочки считал:  Вот дубовый, вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. | М.А. Познанский **«Журавли»**  Журавли летят, курлычут,  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  Жалко мне цветных полянок  И журавликов моих!  Только я тужить не стану,  А весною встречу их! | Е. Головин  Осень. По утрам морозы.  В рощах желтый листопад.  Листья около березы  Золотым ковром лежат. | **Загадка.**  Он пришел, наполнил кадки,  Поливал усердно грядки,  С шумом окна промывал,  На крыльце потанцевал,  Побродил по крыше вволю  И ушел по лужам в поле.  (дождь) |

**Театрализованные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инсценировка сказки «Теремок». | «Жили – были…» - придумывание новой сказки. | Пальчиковый театр | Инсценировка сказки «Три поросёнка» |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Скажи, какое» | «Найди точное слово» | «Это правда или нет?» | Придумай слова, противоположные  по смыслу, и закончи предложения |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моросящий дождь. Перелёт птиц | Золотая осень. | Насекомые | Линька животных |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повторитьс Цыплаковой Варварой, Бекесовым Тамерланом стихотворения об осени. | Беседа «Здоровый образ жизни, значение гигиенических процедур». | Вспомнить песни к утреннику. | Вспомнить содержание сказки «Царевна – лягушка». |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя )**

**Познание (формирование элементарных математических способностей) Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени. | Установление соответствия между количеством и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве. | Порядковый счет. Состав числа из двух меньших. | Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве. |

**Познание.**  **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление рассказа на тему: «Все работы хороши». Занятие № 1,2. Стр. 59, 62. | «Россия - Москва». Занятие № 4,5. Стр. 64, 66. | «Перелетные птицы». Занятие № 7,8. Стр. 69,70. | Пересказ сказки «Лиса и журавль». Занятие № 10. Стр. 72. |

**Коммуникация (речевое развитие). Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перессказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 20. (Хр.для мал. стр.397) | Рассказывание по картине «Домашние животные». Стр. 21. | Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». Стр. 23. | Рассказывание на заданную тему. Стр. 24. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ветка дуба». Стр.25. | «Осенняя береза». Стр. 26. | «Осеннее дерево под ветром и дождем». Стр. 31. | «Какие разные кусты». Стр. 30. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Спортивный праздник» (коллективная). Н. Н. Леонова стр.238. | Аппликация. «Осенние картины». Н. Н. Леонова стр.282. | Лепка. «Щелкунчик». Н. Н. Леонова стр.240. | Аппликация. «Свитер для Степашки». Н. Н. Леонова стр.284. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Стр. 143. | Сравнение рыб и лягушек. Стр. 145. | Почему белые медведи не живут в лесу? Стр. 149. | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». Стр.154. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы, требующие осторожного обращения. Занятие №7. Стр. 22. | Как вызвать полицию. Занятие № 10. Стр. 31. | Скорая помощь. Занятие №11. Стр. 34. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Занятие № 12.. Стр. 35. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Консультация врача о здоровом образе жизни.  2.Памятка для родителей  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  3. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень…».  4. Консультация для родителей  « Режим дня и его значение в жизни ребенка».  5. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». |

**НОЯБРЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Как гуси шипят».**  И.п. – встать, ноги врозь, ступни параллельно, держа палку на сгибе рук. Наклониться вперёд, смотря перед собой и вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш…». Повторить в среднем темпе 3-4 раза.  2. **«Скрещивание рук внизу».**  И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Опуская прямые руки вниз и скрещивая их перед собой, произносить: «Та-ак!» - и поднимать их в стороны. Повторить в среднем темпе 4-6 раз. | | 1. **«Конькобежец».**  И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки заложить за спину. Сгибать то правую, то левую ногу, наклоняя туловище с полуоборотом в стороны (подражая движениям конькобежца) и произнося: «Кр-р-р!». Повторить в среднем темпе 5-8 раз.  2. **«Заблудился».**  И.п. – поставить ноги вместе, руки сложить рупором. Вдохнуть и на выдохе громко произнести: «А-у-у-у!». Повторить 8-10 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **«Взгляни на пальчики свои…»**  Взгляни на пальчики свои (пальцы перед собой)  И отгадай загадку:  Каким профессиям они (пальцы в замке)  Учились по порядку?  Большой – силач, наверняка (массажируют пальцы по порядку)  На повара учился.  Такой большой, как повара,  В богатыри годился.  А указательный, смотри,  Наверное, учитель.  Он всем указывал всегда –  Почти руководитель.  Средний палец, как спортсмен,  Длинный, сильный, нужен всем.  Безымянный – молодец,  Покровитель он колец,  Он юрист и адвокат,  Пальцам старшим просто брат.  И мизинец – меньше всех,  Создан он не для помех.  Может быть, ученый он:  Силой – то не наделен.  В общем, братья хороши (хлопают в ладоши)  И живут чудесно!  Поиграй – ка с ними ты, (сжимают и разжимают пальцы рук)  Будет интересно.  2. **«Дом».**  Молоточком я стучу. (постукивать кулачками)  Дом построить я хочу. (соединить пальцы в виде крыши)  Строю я высокий дом. (руки вверх)  Буду жить я в доме том. (хлопаем) | | 1.   **«Мебель»**  1,2,3,4,  Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку,  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле.  На кровати мы лежали,  А потом мы с котом  Посидели за столом.  Чай с вареньем дружно пили.  Много мебели в квартире.  ***Мет. указ.*** Загибать пальчик, сжимать и разжимать кулачки, загибать пальчики, начиная с большого.  2. **«Чай пили»**  1,2,3,4.  Жили мыши на квартире  Чай пили, ложки били.  По-турецки говорили.  Чаби, чаляби, чаби.  ***Мет. указ.*** Хлопки в ладони, кисти сложены в чашку, поочередное прикасание подушечками пальцев друг о друга. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 450, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.  2. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз. | 1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.  2. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз). | 1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 450; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.  2. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. | | 1. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.  **2.** И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисуя» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. То же на другом боку. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Упражнение сбей кеглю. | Игра в классики. | Пробеги по колесам. | | Упражнение прокати обруч. |
| п/ игра «Кто быстрее добежит». | п/игра «Пронеси и не урони». | п/игра «Ловишки». | | Игра «Догонялки». |
| **Физминутка** | | | | |
| Здравствуй, радуга-дуга,                                (дети выполняют наклон)  Разноцветный мостик!  (разводят руки в стороны, «рисуя» в воздухе дугу)  Здравствуй, радуга-дуга!                               (вновь выполняют наклон)  Принимай нас в гости.                     (идут, по кругу взявшись за руки)  Мы по радуге бегом              (бегут по кругу, высоко поднимая колени)  Пробежимся босиком.  Через радугу-дугу       (лицом в круг, делают четыре прыжка на носках)  Перепрыгнем на бегу                                (четыре прыжка на носках)  И опять бегом, бегом             (бегут по кругу, высоко поднимая колени)  Пробежимся босиком. | | | **Разминка.**  Мы разминку начинаем, (потянулись, руки вверх и в стороны)  Руки шире раздвигаем,  А потом их тянем вверх.  Отдохнет спина у всех.  Начинаем приседанья –  1, 2, 3, 4, 5.  А теперь три раза нужно,  Как лягушки поскакать.  Мы разминку завершаем,  Руки шире раздвигаем,  А потом их тянем вверх.  Отдохнет спина у всех. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Закрепить правила поведения за столом: как правильно пользоваться салфеткой. | Формировать навыки самообслуживания в повседневной жизни дома и в детском саду. | Учить полоскать рот после еды. | | Беседа «Чтобы глаза видели». |
| **Закаливание** | | | | |
| Проветривание группы, спальни.  Хождение босиком.  Полоскание горла. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение по дорожкам здоровья. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | Дидактическая игра «Назови вид спорта» | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о баскетболе. | | Беседа о войлеболе. | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1.  Рациональный режим — основной фактор правильного воспитания и охраны здоровья ребенка.

2.Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность** | | | | |
| Игра «Сложи птицу из спичек».  Раскрашивание раскрасок. | Рисование портрета друга.  Выкладывание знакомых букв и цифр счетными палочками. | Складывание узоров из веточек.  Рисование пальцем на подносе с песком или крупой. | | Выкладывание узоров из камней.  Собирание пазлов. |
| **Праздники и развлечения** | | | | |
| Развлечение «Мы друзья природы» | Развлечение «В гостях у Айболита» | Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках» | | Утренник «Мама – солнышко мое» |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – дидактические игры**. | | | | |
| Угадай по голосу. | Ты катись веселый бубен. | Импровизированный танец. | Кто что услышал? | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| «Волшебные кубики» | «Найди листок, как на дереве» | «Летает – не летает» | «Кто больше знает?». | |
| **Конструктивные игры** | | | | |
| Построим дом для друга. | Постройка самолета из строительного набора «Лего». | Постройки судна из строительного материала. | | Постройка из строительного материала. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс чтецов «В единстве наша сила». | | Конкурс чтецов «В единстве наша сила». | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Беседа «Традиции моей семьи».  Игра «Украсим торт». | Беседа «Я – мальчик. Я – девочка».  Д/и «Бывает или нет?». | Ситуация общения на тему: «Москва – столица России».  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране». |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов». (декламация, вокал, хореография, рисунки) | | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» .  Оформление экспозиции рисунков и фотографий. | |

**Гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа «Мальчики – будущие отцы», «Мальчики – юные мастера». | Русская народная игра «Царевна-королевна» - овладение нормами полоролевого поведения, повышение самооценки ребёнка. | «Кем я буду и каким??» | «Кто живёт в моём сердце?» |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о бездомных животных «Почему страдают животные?" | | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил». | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| Больница. | Магазин игрушек. | Школа. | Гараж, автосервис. |
| **Дидактические игры.** | | | |
| Нарисуй письмо другу. | Найди противоположность. | Птицы, звери, рыбы. | Какая, какой, какое? |
| **Народные игры** | | | |
| Казаки-разбойники | Удочка | Сельди в бочке | Горячий картофель |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уход за комнатными растениями: рыхление, мытье листьев, полив. | Приучать элементарным трудовым действиям: протирать игрушки.  Сбор совочками песка вокруг песочницы. | Помочь взрослым убирать с клумбы высохшие растения. | Уборка игрушек перед уходом на прогулку. |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развлечение «Город мой родной».  Выставка детских рисунков: «В нашем городе»,  «Памятные места в моем городе», «Моя улица» | Беседы «На кого я похож?», «Что я знаю о своем друге?».  Рисование автопортрета: игра «Угадай, кто нарисован». | Беседа «Вспомним,  как надо правильно есть».  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». | Чтение русской народной сказки: «Пых».  Стихи, приговорки, загадки.  Использование дидактических игр «Доскажи словечко», «Что растет на огороде».  Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Мотыльки».  Хоровод «Урожай». |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за трудом повара. | | Лото «Профессии» | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за связью явлений в природе.  Если температура ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. | Наблюдение за снегирями.  Знакомство с приметой: снегирь под окном чирикает – к оттепели. | Нахождение примет наступающей зимы.  Примета: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если на сухую – опять сойдет. | Наблюдение за погодой. |
| Наблюдение за синицей.  Определить, чем питается, где прячется от холода. | Наблюдение за изменениями в одежде людей.  Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовит к зиме одежду, пищу и жилище. | Наблюдения за прозрачностью и движением воздуха. | Наблюдение за долготой дня.  Установит связь между продолжительностью дня и ночи и освещением. |
| Наблюдение за сорокой.  Формировать причинно – следственные связи и закономерности в природных явлениях. Расширять представление о перелетных птицах. | Наблюдение за перистыми облаками.  Вызвать желание у детей пофантазировать. | Наблюдение за первым снегом.  Обобщить и систематизировать представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | Наблюдение за снегом.  Закрепить представление о снеге, как о особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега. |
| Наблюдение за голубями.  Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью. | Наблюдение за кучевыми облаками.  Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями. | Наблюдения за образом жизни птиц осенью.  Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Наблюдение за небом.  Обратить внимание на небо. Какое оно? (серое, низкое, покрыто тяжелыми тучами) |
| *Опыт* «Замерзание воды».  Воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане? | Наблюдение за тучами.  Темные тучи предвещают похолодание. | Рассматривание льда.  *Опыт:* «Лед». В две банки налито одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая останется в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Дети делают вывод о температуре воздуха на улице и в группе. | Наблюдение за вечерним небом, звездами, луной. |
| Сгребание листьев в кучи и их уборка. | Развешивание кормушек на участке, кормление птиц. | Сбор красивых листьев для гербария.  Уборка снега на участке. | Уборка территории детского сада.  Утепление снегом корней деревьев. |
| Д/и «Сложи животного из листьев».  Д/и «С какого дерева лист и плод». | П/и «Лягушка».  П/и «Угадай и догони».  Д/и «Третий лишний». | Д/и «Сложи узор из веточек».  П/и «1,2,3 - беги». | Д/и «Птицы, рыбы, звери».  П/и «Допрыгай до флажка». |
| Учит правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. | Повторить стихотворения о маме. | Эстафета «перенос мяча в лопатке». | Повторение песен к утреннику.  Активировать в речи детей глаголы, побуждать образовывать различные глагольные формы. |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Монетки» | «Матрешка» | «Квадраты» | «Веселый паровозик» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Театрализованное развлечение «День птиц». | | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил». | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рус. нар. сказки «Василиса Прекрасная» Хр.для ст.дошк. стр. 246. | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Хр.для ст.дошк. стр. 370. | Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». А.В. Аджи стр. 143. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Хр.для ст.дошк. стр. 64. |
| Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Вот уж снег…» Хр.для ст.дошк. стр. 295. | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Хр.для ст.дошк. стр. 188. | Чтение стихотворения С. Капутикяна «Моя бабушка». Хр.для ст.дошк. стр. 193. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Новая столовая». |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **И. Мазнин**  Все быстрее облетают клены,  Все темнее низкий свод небес,  Все виднее, как пустеют кроны,  Все слышнее, как немеет лес,  И все чаще прячется во мгле  Солнце охладевшее к земле. | **С. Капутикяна «Моя бабушка».**  Стала бабушка  Старой, хворою,  От ходьбы она устает.  Храбрым летчиком  Стану скоро я,  Посажу ее в самолет.  Не тряхну ее, не качну ее.  Отдохнет она наконец.  Скажет бабушка:  «Ай да внучек мой,  Ай да летчик мой, Молодец!» | **Загадка:**  Он все время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идет и красит белым  Все, что видит на пути.  (снег) | | **Новая столовая.**  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли…  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели.  А во вторник,  Посмотри,  Прилетели снегири. |
| **Театрализованные игры.** | | | | |
| Разучивание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | | | Инсценировка сказки «Три поросенка». | |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) | Составление рассказа по сюжетной картине | Лексические игры | «Похожие слова» Цель: расширение словаря синонимов |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Злаки. Хлеб. | Наши верные друзья (домашние животные). | Игра. Игрушки. | Дом. Семья. Моя родословная. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повторить счет от1 до 10, последовательность. | Беседа: «Осенние работы» | Вспомнить ФИО, адрес. | Вспомнить содержание сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя )**

**Познание (формирование элементарных математических способностей). Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цифры от 1 до 10. Число 11.Ориентировка во времени. | Независимость числа от расположения предметов. Состав числа из двух меньших. | Число 12. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | Отношение между числами. Величина. Состав числа из двух меньших. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пересказ были Л.Н. Толстого «Котенок». Занятие № 2. Стр. 79. | «Зимующие птицы». Занятие № 7, 8. Стр. 87, 88. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова». Занятие № 10. Стр. 92. | «Времена года». Занятие № 12. Стр. 95. |

**Коммуникация (речевое развитие). Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Придумывание сказки на: «Как ежик выручил зайца». Стр. 25. | Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца». Стр. 27. | Сравнение и описание предметов. Стр. 28. | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Стр. 30. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Летят перелетные птицы». Стр.35. | «Сорока - белобока». Стр. 40. | «Совушка - сова». Стр. 44. | «Сказочная птица». Стр. 47. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Улитка». Т.М. Бондаренко стр.114. | Аппликация. «Розы для мамы». Н. Н. Леонова стр.290. | Лепка. «Поросята». Н. Н. Леонова стр.244. | Аппликация. «Узор в круге». Т.М. Бондаренко стр.265. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о кроте. Стр. 157. | Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Стр. 159. | Обитатели нашего уголка природы. Стр. 162. | Беседа об осени. Стр.163. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дом под крышей голубой. Занятие №13. Стр. 38. | Съедобные и несъедобные грибы. Занятие № 15. Стр. 43. | Контакты с животными. Занятие №18. Стр. 51. | Как устроено тело человека. Занятие № 19. Стр. 53. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Организовать для мам утренник ко Дню матери.  2.Индивидуальные беседы с родителями об успехах и поведении их детей.  3.В родительский уголок поместить консультацию о подготовке детей в школу.  4. Консультация для родителей  «Готовим руку дошкольника к письму»  5. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" |

**ДЕКАБРЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Снежный ком».**  И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть пониже на всей ступне и, сильно наклоняясь вперёд, обхватить руками голени, голову опустить. При этом произносить: «Хр-р-р!». Повторить медленно 3-5 раз.  2. **«Снеговик веселится».**  И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз. | | 1. **«Вырасти большим».**  И.п. – встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох; опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-х-х-х!». Повторить 4-5 раз.  2. **«Поза дерева».**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, ладони повёрнуты друг к другу. Потянуться всем телом вверх – вдох. Спина прямая, подбородок чуть приподнят, живот подтянут. Через 20 секунд, развернув ладони в стороны, спокойно опустить руки – выдох. Сделать 2-3 спокойных вдоха и выдоха. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **Зимние забавы**  1,2,3,4,5.  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили.  Птичек крошками кормили.  С горки мы потом катались.  А еще в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли.  Съели суп, и спать легли.  ***Мет. указ.***Загибание пальчиков, Указ. и ср. пальцы «идут», лепят комочки, крошат крошки, указ-м паль-ем ведут по ладони другой руки, поворачивают ладони, отряхивают, воображ. ложкой едят, руки под щеку.  2. **Буренушка.**  Дай молочка, Буренушка,  Хоть капельку на донышке  Ждут меня котятки, малые ребятки.  Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,  Масло, простокваши,  Молочка для каши.  Всем дает здоровье, молоко коровье.  ***Мет. указ.***Показывают, как доят корову, делают мордочки из пальцев, загибают пальцы, на последнюю строчку –доят. | | 1.   **Оркестр**  Кот играет на баяне  Зайка наш - на барабане.  Ну, а мишка на трубе  Поиграть спешит тебе.  Если станешь помогать.  Будем вместе мы играть.  ***Мет. указ.***Имит-ть игру на инструм-х  2. **Танины игрушки**  На большом диване в ряд,  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполино  И котенок, и слоненок, 1,2,3,4,5.  Помогаем нашей Тане  Мы игрушки сосчитать.  ***Мет. указ.***  1.Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками.   2. на счет разгибать пальцы.  3. повторить № 1. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.  2. Дыхательное упражнение «Гуси шипят».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад ( в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.  2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз. | 1. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.  2. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку. | | 1. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.  2. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Игры в снежки.  Постройка снежной крепости. | Катание на санках.  Катание по ледяным дорожкам. | Эстафетные игры.  Прыжки в длину с места. | | Метание снежков в мишень.  Постройка фигур из снега. |
| п/ игра «Мороз – Красный нос». | п/игра «Хитрая лиса». | п/игра «Не попадись!». | | Игра «Два Мороза». |
| **Физминутка** | | | | |
| Птички прыгают, летают. (машут руками и прыгают)  Птички весело поют.  Птички крошки собирают. (клюют)  Птички зернышки клюют.  Перышки почистили. (поглаживают руки, носики)  Клювики почистили.  Дальше полетели  И на место сели. (убегают на место) | | | Мы танцуем со снежками, (идут по кругу со снежками)  Посмотрите все на нас,  Вот так топаем ногами! (топают)  Раз-два, раз-два, раз-два!  А теперь снежки положим (кладут снежки)  Мы под елочку – сюда.  И в ладошки сразу сможем (хлопают, приседают)  Мы похлопать без труда.  Осторожно поднимайтесь,  Не забудьте взять снежок, (поднимают снежки)  Поплясать теперь нам можно.  Попляши и встань в кружок. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Учить оценивать собственные поступки. | Напоминать детям: иметь при себе носовой платок. | Продолжать формировать навыки самообслуживания в повседневной жизни дома и в детском саду. | | Беседа «Чего больше всего боятся зубы?» |
| **Закаливание** | | | | |
| Проветривание группы, спальни.  Хождение босиком.  Полоскание горла. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение по дорожкам здоровья. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экскурсия в медицинский кабинет. | | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Горнолыжный спорт | | Кёрлинг | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1.Организация досуга ребенка в выходные дни.

2. Закаливание детей в условиях семейного воспитания.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность** | | | | | | | |
| Вырезание снежинок из бумаги.  Постройка фигур из снега. | | Изготовление новогодних украшений для украшения группы.  Рисование палочками на снегу. | | Рисование «удивительных морозных узоров».  Изготовление цветных льдинок для украшения участка. | | | Лепка снежных деревьев из пластилина.  Лепка из снега домиков для кукол. |
| **Праздники и развлечения** | | | | | | | |
| Развлечение «В царстве Снежной королевы» | | Зимние забавы (загадки о зимних развлечениях). | | Физкультурно-экологическое развлечение «Друзья леса» | | | Утренник «Новогодний переполох» |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – дидактические игры.** | | | | | | | |
| «Угадай, что звучит». | | Пляска с любимыми игрушками. | | Игры с музыкальными инструментами. | | Дирижеры. | |
| **Дидактические игры** | | | | | | | |
| «Назови три предмета». | «Что это за птица?». | | «Угадай, что в мешочке». | | «Вершки и корешки». | | |
| **Конструктивные игры** | | | | | | | |
| Игры со строительным материалом. | | Строительство поезда. | | Постройка космического корабля. | | | Преобразование домика в теремок. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза». | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза». | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Планета Земля в опасности" | «Книга – лучший друг» | «Хлеб - богатство России» | «Новый год» |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Как жили наши предки. Посещение «избы». | | «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. | |

**Гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Кто такой «человек»** | **«Мои друзья - мальчики и девочки»** | **«Русские богатыри»** | **«Люди разных профессий»** |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к людям. | | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | |
| Кругосветное путешествие. | Ателье. | Повара. | | Детский сад. |
| **Дидактические игры.** | | | | |
| Что за чем.(части суток)  Лото. | Правила безопасности зимой.  Домино. | Из чего сделано.  Пазлы «Сложи картинку о зиме». | | Найди предмет той же формы. |
| **Народные игры** | | | | |
| Делай как я | Юрта | Заря-зарница | Испорченный телефон | |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рыхление, опрыскивание комнатных растений. | Приучать элементарным трудовым действиям: протирать игрушки. | Помощь друзьям в дежурстве. | Уборка игрушек перед уходом на прогулку. |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ситуация «Опасное предложение». Беседа  «Когда нельзя слушаться взрослых».  Беседа «Один дома», «Гуляю один». | Составление рассказов «Как мы проводим выходные всей семьей».  ком/и «Идем в гости», введение и использование фраз «Здравствуйте, мы так соскучились…», «Как вы хорошо выглядите…», «Мы думали о вас и поэтому приготовили вам подарок…» | ИЗО «Мой верный друг».  Наблюдения за животными, окружающими человека.  ком/и «Назови ласково детеныша домашних животных»,  «Я знаю пять имен животных»  Беседа «Какую пользу приносят домашние животные». | Чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе»,  Р.Киплинг.  Рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов мое домашнее животное».  Игровое упражнение «Покажи животное». |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сюжетно-ролевая игра «В мини-пекарня. | | Виртуальная экскурсия В мини-пекарню. | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за луной.  Продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах. | Знакомство с приметой: сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; утро красное – быть декабрю ясным; зима снежная – лето дождливое. | Рассматривание коры деревьев.  Растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые. | Наблюдение за голубем.  Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах. |
| Наблюдение за долготой дня.  Установит связь между продолжительностью дня и ночи и освещением. | Наблюдение за снегопадом.  Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Наблюдения за воронами и галками.  Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. | Наблюдение за продолжительностью дня.  Установит связь между продолжительностью дня и ночи и освещением. |
| Наблюдение за вечерним небом, звездами, луной. | Наблюдение за следами птиц на снегу.  Расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье) | Наблюдение за первым снегом.  Обобщить и систематизировать представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | Наблюдение за снегом.  Закрепить представление о снеге, как о особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега. |
| Наблюдение за изменениями в погоде. | Знакомство с приметами: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают – зимой к снегу; вьются в воздухе – к снегу. | *Опыт:* «Таяние и замерзание воды».  Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости. | Наблюдение за небом.  Обратить внимание на небо. Какое оно? (серое, низкое, покрыто тяжелыми тучами) |
| Наблюдение за снежинками.  Знакомить с красотой природы. Показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | Наблюдения за образом жизни птиц зимой.  Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Знакомство с пословицей: покорми птиц зимою – послужат тебе весною. | Наблюдение за облаками.  Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман). |
| Расчистка от снега кормушек, насыпание туда корма. | Расчистка дорожек от снега. | Украшение участка снежными постройками.  Строительство горки из снега. | Утепление снегом корней деревьев. |
| П/и «Лиса в курятнике».  Д/и «Найди свое место». | П/и «Казаки-разбойники».  П/и «Снайперы». | Д/и «Что за птица».  П/и «Не попадись!». | П/и «Дети и волки».  П/и «Кто дальше бросит снежок». |
| Беседа: «что происходит с деревьями зимой». | Повторить стихотворения о зиме. | Лепка снежной бабы. | Повторение песен к утреннику.  Посыпание дорожек песком. |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д.и. «Сложи картинку» | Игра «Подбери предметы похожего цвета» | Д.и. «В гостях у Солнышка и Снежной королевы» | Игра «Найди на ощупь» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Изготовление кормушки для птиц. | | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | |

**Речевое развитие.**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Хр.для ст.дошк. стр. 316. | В. Одоевский «Мороз Иванович». Хр.для ст.дошк. стр. 284. | Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка». Хр.для ст.дошк. стр. 229. | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою». Хр.для ст.дошк. стр. 293. |
| Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Хр.для ст.дошк. стр. 306. | Заучивание стихотворений к утреннику. | Чтение стихотворения С. Черного «На коньках». Хр.для ст.дошк. стр. 305. | Чтение стихотворения Е. Серова «Новогоднее». Хр.для ст.дошк. стр. 189. |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А. Фет**  Чудная картина,  Как ты мне родна:  Белая равнина,  Полная луна,  Свет небес высоких,  И блестящий снег,  И саней далеких  Одинокий бег. | **И. Суриков «Зима»**  Белый снег, пушистый,  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело. | Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно…  Стали дни коротки,  Солнце светит мало,  Вот пришли морозцы,  И зима настала. | |  |
| **Театрализованные игры.** | | | | |
| Кукольный театр. | | | Подготовка сценок к Новому году. | |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа по сюжетным картинкам «Случай на улице», светофор. | Предметные картинки одежды, мнемотаблица к рассказу «Заплатка», мяч, картинки антонимов то теме, загадки по теме. | 1. Пересказ с опорой на мнемотаблицу | 1. Последовательный рассказ с опорой на картинки |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимующие птицы. | Дом. Семья. Моя родословная. | Зима. Зимние явления природы. | Зима. Зимние забавы и развлечения. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа с о чуткости и равнодушии. | Вырезание снежинок из фантиков или цветной. | Лепка цифр из пластилина. | Беседа: «Умей в гости звать, умей и угощать». |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя )**

**Познание (формирование элементарных математических способностей.) Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число 13. Решение примеров. Геометрические фигуры. | Решение примеров. Знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. | Число 14. Ориентировка во времени. | Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о транспорте. Занятие № 5. Стр. 105. | Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Занятие № 7. Стр. 107. | Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно». Занятие №8, стр.110. | Пересказ рассказа К. Ушинского «Каждой вещи – свое место». Занятие №10, стр.113. |

**Коммуникация. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Прогулка в зимний лес» А.В. Аджи Стр. 101. | Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Стр. 32. | Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка». Стр. 33. | Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». Стр. 34. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Легковой автомобиль». Стр. 48. | «Автобус». Стр. 51. | «Я и мой дом». Стр. 52. | «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки». Стр. 55. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Снеговик». Н. Н. Леонова стр.252. | Аппликация. «Кормушка для птиц». Н. Н. Леонова стр.292. | Лепка. «Новогодние игрушки». Н. Н. Леонова стр.250. | Аппликация. «Шляпы, короны и кокошники». Н. Н. Леонова стр.295. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о лесе. Стр. 167. | Дуб и сосна. Стр. 170. | Волк и лиса – лесные хищники. Стр. 172. | Наблюдение за кошкой и котятами. Стр.178. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Как работает сердце человека. Занятие №20. Стр. 55. | Что мы делаем, когда едим? Занятие №21. Стр. 57. | Как мы дышим? Занятие №22. Стр. 59. | Как движутся части тела? Занятие №23. Стр. 61. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов для своих детей.  Индивидуальная беседа об успехах их детей.  Пригласить родителей на «Новогодний переполох». |

**ЯНВАРЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Аромат цветов».**  Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!».  2. **«Поднимаем кирпичи».**  И.п. – ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперёд, пальцы в кулак: «Ух!»; 3 – вдох; 4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. | | 1. **«Кладём раствор».**  И.п. – ноги врозь, руки на поясе, локти назад. 1 – вдох; 2-3 – выдох – поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперёд: «Раз!»; 4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.  2. **«Белим потолок».**  И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – поднять правую руку вверх-назад; 2 – выдох – опустить правую руку; 3 – вдох – поднять левую руку вверх-назад; 4 – выдох – опустить левую руку. Повторить 5-6 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **На елке**  Мы на ёлке веселились,  И плясали и резвились,  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес.  Дал большущие пакеты,  В них же вкусные предметы.  Конфеты в бумажках синих.  Орешки рядом с ними.  Груша, яблоко, Один  Золотистый мандарин.  ***Мет. указ.***Ритмично хлопать в ладоши, ударять кулачками, рисуют, Загибают на обеих руках пальцы. | | 1.   **Транспорт**  Есть игрушки у меня:  Паровоз и два коня,  Серебристый самолет,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал, подъемный кран –  Настоящий великан.  Сколько вместе, как узнать?  Помогите сосчитать!  ***Мет. указ.***Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками, Загибают пальчики обеих рук.  2. **Почтальон**  Что принес нам почтальон?  С толстой сумкой ходит он.  Перевод, журнал, газету,  В бандероли 2 кассеты.  И письмо от тети Вали,  Чтоб ее приезда ждали.  ***Мет. указ.*** Сжимать и разжимать кулаки, шагать пальчиками по столу, загибать пальцы, начиная с большого. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
|  | 1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения  в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  2. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. | 1. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.  2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.  2. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
|  | «Снежки».  «Гонки санок». | «Чья команда быстрее».  «Два Мороза». | | Постройка фигур из снега.  «Крепость». |
| **Физминутка** | | | | |
| **«Сова»**  В лесу темно, (изображают спящих)  Все спят давно.  Все птицы спят…  Одна сова не спит,  Летит, кричит. (взмахи руками)  Совушка – сова, (изображают большой круг  Большая голова. руками, приседают)  На суку сидит,  Головой вертит. (поворачивают голову вправо, влево)  Во все стороны глядит, (встают, выполняют взмахи руками)  Да вдруг как полетит. (бег на месте) | | | «Снежинки».  На полянку на лужок  Тихо падает снежок.  Круглые снежинки  Белые пушинки.  По степи понеслись  И под ёлку улеглись  Тихо спят снежинки  Белые пушинки. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
|  | Обыгрывание ситуации «В гостях у Хрюши». Повторение и закрепление правил поведения за столом. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание закаляться. | | Учить понимать, что есть снег, сосать сосульки, ходить в невысушенной после прогулки одежде вредно для здоровья. |
| **Закаливание** | | | | |
|  | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение босиком. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке». | | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о лыжных гонках. | | Беседа о биатлоне. | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1. Использование природных факторов для укрепления здоровья и физического развития детей.

2.  Предупреждение и исправление дефектов осанки у детей.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность** | | | |
|  | - Постройки из снега.  - Рисование палочками на снегу. | - Раскрашивание раскрасок  - Лепка из пластилина. | - Рисование любимой куклы.  - Мини-конкурс на лучший рисунок на снегу. |
| **Праздники и развлечения** | | | |
|  | Развлечения. «Зимушка-зима» | Весёлые старты «Снеговики» | «Сказки мудрого кота: Приключения Колобка». |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – дидактические игры.** | | | |
|  | Музыкальная разминка «Автобус» | Игры с музыкальными инструментами. | Громко - тихо. |
| **Дидактические игры** | | | |
|  | С мячом «Бывает – не бывает». | «Найдите, что опишу». | «Что вокруг нас?». |
| **Конструктивные игры** | | | |
|  | Грузовой транспорт. | Мост. | Двухэтажное здание. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима». | | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима». | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» | «Благородные поступки» | « За что нам нравятся мальчики (девочки)?» |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. | | «День знаний о промыслах России». Оформление выставки  «Мастера земли русской». | |

**Гендерное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. | Беседа «Что ты знаешь о своих родителях?»  «Моё генеалогическое дерево». | Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.  Беседа «Ура! Гости!» |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Покормите птиц» | | Акция «Покорми птиц». | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | |
|  | Ателье. | Автобус. | | Магазин. |
| **Дидактические игры.** | | | | |
|  | «Скажи наоборот» | «Сложи узор»  «Найди недостающую фигуру» | | «Зоологическое лото» |
| **Народные игры** | | | | |
|  | Гори, гори ясно | Ручеёк |  | |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с календарем природы. | Уход за комнатными растениями. | Уборка игрушек перед уходом на прогулку. |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение С.Маршак «12 месяцев».  Составление рассказов «Герои сказки», «Кто из героев сказки нравится ( не нравится) больше и почему?»  Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения. | Беседа «Как мы отмечали праздник Новый год?»  д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу».  Рассматривание иллюстраций «Народы России и ближнего зарубежья» | Рассматривание иллюстраций по теме.  Беседа «Как шьют одежду?», «Какие бывают ткани».  Чтение Б. Заходер «Портниха».  с/р и «Ателье».  Игровая ситуация «Придумай узор для ткани» |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Покажем малышам как ухаживать за  растениями». | | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями». | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Наблюдение за скрипом снега. | Наблюдение за снежинками.  Знакомить с красотой природы. Показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | Рассматривание узоров на окнах. |
|  | Наблюдение за снегопадом.  Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Наблюдение за изменениями в погоде. | Наблюдение за глубиной снега.  Установить, почему глубина снега в разных местах разная. |
|  | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. | Наблюдение за вечерним небом, звездами, луной. | Рассматривание почек на деревьях. |
|  | Знакомство с приметами: зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги – летом ненастье. | Наблюдение за метелью.  Уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель). Обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад. | Наблюдение за небом.  Обратить внимание на небо. Какое оно? (серое, низкое, покрыто тяжелыми тучами) |
|  | Наблюдения за образом жизни птиц зимой.  Установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Наблюдение за движением солнца.  Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. | Наблюдение за облаками.  Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман). |
|  | Изготовление из снега различных зверей. | Строительство горки из снега. | Утепление снегом корней деревьев. |
|  | П/и «Кто больше слепит снежков».  П/и «Снайперы». | П/и «Снежный дом».  Игры в снежки. | П/и «Веселые саночки».  П/и «Кто дальше бросит снежок». |
|  | Метание снежков в корзину. | Перепрыгивание через снежный вал. | Повторение песен к утреннику.  Посыпание дорожек песком. |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Д.и. «Цветной лёд»  Настольная игра «Собери звёздочку» | Игры Воскобовича с игровизором.  Настольные игры «Цепочка» | Ассоциации, математические игры |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Покорми птиц». | | Акция «Покорми птиц». | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка». Хр.для мал. стр. 281. | Чтение мексикан. сказки «Вежливый Кролик». Хр.для ст.дошк. стр. 264. | Африкан. Сказка «Малыш леопард и малыш антилопа». Хр.для ст.дошк. стр. 57. |
|  | Чтение стихотворения М. Клокова «Дед Мороз». Хр.для ст.дошк. стр. 357. | Чтение стихотворения Т. Белозеров «Зимнее утро». Хр.для ст.дошк. стр. 357. | Чтение сказки А. Толстого «Хаврошечка». Хр.для ст.дошк. стр. 32. |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загадка**  Что за звездочки сквозные  На пальто и на платке?  Все сквозные – вырезные,  А возьмешь вода в руке. *(снежинки).* | **Части суток.**  Утром солнышко встает,  Деток завтракать зовет.  Днем ребята занимаются,  Обедать собираются.  Вечером играют,  Ужин ожидают.  Ну, а ночью детвора  Спит до самого утра. | | **Пословицы**  Бояться несчастья – и счастья не видать.  Гнев – плохой советчик.  Слезами горю не поможешь.  За хлебом – солью всякая шутка хороша. |
| **Театрализованные игры** | | | | |
| Игра-пантомима «Сугроб» | | | Сочиняем новую сказку «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем». | |
| **Совместная речевая деятельность** | | | | |
|  | Разучивание скороговорок, чистоговорок. | | Дидактическая игра «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение» | Лото «Назови картинку и найди гласный звук» |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зимовье зверей. | Зимние сказки. Сказки Снежной королевы. | Все профессии нужны, все профессии важны. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вспомнить стихотворения о зиме. | Беседа: «Каким видят меня друзья». | Беседа: «Кладовая земли». |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Познание (формирование элементарных математических представлений.) Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Числа от 1 до15. Геометрические фигуры. | Число 16, величина, ориентировка во времени. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русская зима. Занятие №8, стр.127. | Дикие животные. Занятие №9. стр.130. | ТРИЗ – метод фокальных объектов. Занятие № 5,6, стр. 124,125. |

**Коммуникация (развитие речи). Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пересказ сказки «У страха глаза велики». Стр. 35. (Хр.для мал. Стр. 250) | Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». Стр. 37. | Рассказывание по картине «Дети Севера». Стр. 38. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Ежиха с ежатами в ельнике». Стр. 62. | «Собачка». Стр. 63. | «Пингвины в Антарктиде». Стр. 66. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Аппликация. «Горшочек с фиалками». Н. Н. Леонова стр.300. | Лепка. «Чудо - плоды». Н. Н. Леонова стр.258. | Аппликация. «Овечка с ягненком». Т.М. Бондаренко стр.178. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Как вести себя в лесу. Стр. 180. | Я – человек. Стр. 183. | Что мы знаем о птицах? Стр.187. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Микробы и вирусы. Занятие №24, стр.62 |  | Личная гигиена. Занятие №25, стр.66. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Поместить в родительский уголок консультацию «Семейные традиции – это важно!»  2.Групповое родительское собрание.  3.Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».  4.Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».  5.Беседа с родителями «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка» |

**ФЕВРАЛЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Наклеиваем обои».**  И.п. – основная стойка, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 – вдох; 2 – выдох – подняться на носки, прямые руки вверх; 3 – вдох; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.  2. **«Красим полы».**  И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть в кулак. 1 – вдох; 2 – выдох – туловище слегка наклонить вперёд, руки вытянуть вперёд, пальцы врозь: «Жик!»; 3 – вдох; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. | | 1. **«Затушим горящие угольки».**  И.п. – основная стойка. 1 – вдох – втянуть живот; 2 – выдох – рот трубочкой, живот выпятить «Ф-ф-ф!»; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.  2. **«Глоток воздуха»**(по методу А.Н.Стрельниковой).  И.п. – стоя. Сделать резкие, быстрые вдохи носом. На каждый вдох полусогнутые руки резко идут навстречу друг другу. Выдох самопроизвольный. Повторить 3-4 раза. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **В горшочках**  На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки  Развернут бутоны,  В солнышке утонут  ***Мет. указ.*** Ладони соединить в бутон, поднять вверх, раскрыть, закрывать, раскрыть и покачать влево - вправо, вверх-вниз.  2. **Помощник** - Топором дрова колю  (имитировать действия топора)  - А потом пилой пилю. (имитировать действия пилы)  - Отнесу их бабушке, (показать ладоши) - Чтоб испечь оладушки. (похлопать ладонями друг о друга) | | 1.   **Бойцы-молодцы**  Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы. (Растопырить пальцы, потом  сжать их в кулак)  Два больших и крепких малых  И солдат в боях бывалых. (Приподнять два больших пальца, другие  крепко прижать к столу.)  Два гвардейца-храбреца! (Приподнять указ. пальцы, другие крепко  прижать к столу.)  Два сметливых молодца! (Приподнять ср. пальцы, другие крепко  прижать к столу.)  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных! (приподнять без. палец, другие крепко  прижать к столу.)  2. **Козочка. -** Шел старик дорогою  (идти пальчиками по столу) - Нашел козу безрогую. (показать пальчиками рога) - Давай, коза, попрыгаем,  (постучать пальчиками по столу) - Ножками подрыгаем. - А коза бодается,  (снова показать рога) - А старик ругается. (погрозить пальчиком) | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  2. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. | 1. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | 1. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.  2. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.  2. «Летим на ракете».  И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
|  | «Снежки».  «Гонки санок». | «Чья команда быстрее».  «Два Мороза». | | Постройка фигур из снега.  «Крепость». |
| **Физминутка** | | | | |
| Может он в футбол играть,             («пинают» ногами мяч)  Может книжку мне читать,                 (складывают руки, как книжку)  Может суп мне разогреть,                       (сжимают и разжимают пальцы)  Может мультик посмотреть.                                 (прыгают на месте)  Может поиграть он в шашки,                  (делают повороты туловищем)  Может даже вымыть чашки,   (делают движения напоминающие мытьё посуды )  Может прокатить меня                        (скачут по кругу как лошадки)  Вместо быстрого коня.  Может рыбу он ловить                                          («ловят рыбу»)  Может кран на кухне починить.                          (хлопают в ладоши)  Для меня всегда герой –  Самый лучший папа мой!                                     (маршируют по кругу) | | | Чок-чок, каблучок! (топают)  В танце кружится сверчок, (кружатся)  А кузнечик без ошибки (имитируют игру на скрипке)  Исполняет вальс на скрипке. (машут руками как крыльями)  Крылья бабочки мелькают,  С муравьем она порхает, (кружатся с подскоком)  Приседает в реверансе (выполняют реверанс)  И опять кружится в танце, (кружатся)  Под веселый гопачок (выполняют движения)  Лихо пляшет паучок (хлопают)  Звонко хлопают в ладошки!  Все! Устали ножки! (руки свешивают вниз в усталости) | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Беседа «Мы идем в детский сад» (о проблемах самообслуживания). | Дидактическая игра «Оцени поступок». | Чтение рассказа «Три товарища». Закрепление правила «Не жди, когда попросят, сам предложи свою помощь». | | Беседа «Разговор по телефону». Если случилась беда, что надо и что не следует делать при разговоре по телефону. |
| **Закаливание** | | | | |
| Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение босиком. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Проектная деятельность «Где хранятся витамины?». | | ОЭД «Посадка лука». | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о санном спорте. | | Беседа о фигурном катании. | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1. Развитие у детей самостоятельности.

2. Роль авторитета родителей в воспитании детей.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
| **Самостоятельная творческая деятельность.** | | | | | | |
| - Создание ледяной дорожки.  - Настольно-печатная игра «Лото». | - Постройки из снега.  - Выкладывание из гороха силуэтов военной техники. | | - Рисование транспорта будущего.  - Лепка из пластилина. | | - Изготовление игровых денежных знаков, ценников.  - игра «заштрихуй инструмент». | |
| **Праздники и развлечения** | | | | | | |
| «Экологический марафон по временам года» | Викторина по сказкам | | Мой папа – самый лучший! | | Масленица – блиноедка. | |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – театрализованные игры.** | | | | | | |
| Музыкальная лесенка. | Исполнение танцев по выбору детей. | | Изготовление шумовых инструментов. | | Весело - грустно. | |
| **Дидактические игры** | | | | | | |
| «Не ошибись». | | «Угадай, что в мешочке». | | «Придумай сам» | | «Закончи предложение». |
| **Конструктивные игры** | | | | | | |
| Мост через речку. | Гараж для машин. | | Военная техника. | | Постройки из мелкого строительного материала. | |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс плакатов «Наша Армия» | | Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!» | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов. | Беседа «Добрые слова». | Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово». | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость. |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет». | | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии. | |

**Гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Наши хорошие поступки»** | **«Профессии моей семьи»** | Мой папа- герой | Работа в «Уголке мужского/женского дела» |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Подари книгу». | | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы». | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | |
| Цирк. | | Музей. | Морская пехота. | Библиотека. | |
| **Дидактические игры.** | | | | | |
| «Найди соседа» | | «Лабиринт» | «Чего не стало?» | «Лото» | |
| **Народные игры** | | | | | |
| Гуси-лебеди | Заря-зарница | | Колечко | | Баба-Яга |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помощь воспитателю в поливе, рыхлении, опрыскивании комнатных растений . | Дежурство по группе. | Уход за комнатными растениями. | Протирание полочек с игрушками. |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассматривание иллюстраций.  Экскурс в историю «Как возникла мебель?»  Беседа «Из чего сделана мебель?», «Сколько мебель может послужить человеку?».  Конструирование «Мебель для куклы». | Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».  Игры по теме «Посуда»;  Знакомство детей со свойствами дерева, стекла, железа, глины, чугуна.  Обучение составлению описательных рассказов о любом предмете посуды по плану-схеме.  дидактические игры: «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды» | Рассматривание иллюстраций «Профессии».  Беседа «Кто твой любимый сказочный герой».  д/и «Кому что нужно для работы?»  рисование «Кем ты хочешь быть?»  Составление рассказов «Мне нравится». | Беседа «Что такое быть мужчиной».  Фотоколлаж «Мой папа в армии служил».  Физдосуг  «Бравые солдаты».  Составление фотоотчета.  Рассматривание герба, флага. Слушание гимна.  Беседа «Наш флаг и герб – символы России».  Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат». |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа-игра «Какая профессия?» | | «Есть такая профессия – Родину защищать». | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за небом.  Продолжать расширять знания детей о неживой природе, небесных светилах. | Наблюдение за вьюгой.  Зимой вьюги – летом ненастье. | Наблюдение за березой.  Продолжить знакомить с деревом, ставшим символом России. Рассказать о том, какую пользу береза приносит людям. | Наблюдение за одеждой людей.  Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода.) |
| Наблюдение за ночным небом.  Какие космические объекты видны на небе? Что известно о ночном светиле? Что еще можно увидеть на небе? (спутники, самолеты) | Наблюдение за оттепелью.  Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия. Ввести в словарь слово наст. | Наблюдение за изменениями в погоде. | Наблюдение за гололедом.  Сформировать элементарное представление о гололеде, как явлении природы. Уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом. |
| Наблюдения за птицами.  Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах. | Наблюдение за сосульками.  Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. | Наблюдение за вороной. | Наблюдения за птицами.  Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах. |
| Рассматривание почек на деревьях. | *Опыт:* «Лед – твердая вода».  Познакомить со свойствами льда. | *Опыт:* «Таяние и замерзание».  На солнечной стороне отмечаем появление сосулек. Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапала капель, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый. | Наблюдение за капелью. |
| Наблюдение за силой ветра.  Совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра. | Наблюдения за следами человека.  Расширять кругозор. Воспитывать любознательность. | Наблюдение за движением солнца.  Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. | Наблюдение за признаками весны в природе.  Закреплять знания о приметах сезона. |
| Расчищение дорожек, скамеек.  Кормление птиц. | Стряхивание снега с веток.  Посыпание дорожек песком. | Строительство горки из снега для малышей.  Уборка лишнего снега с участка. | Утепление снегом корней деревьев.  Посыпание дорожек песком. |
| Постройка лабиринта из снега.  П/и «Хоккей».  П/и «Пройди – не упади». | П/и «Переход через пропасть».  П/и «С сугроба на сугроб». | П/и «След в след».  П/и «Меткий стрелок».  Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, окопы). | П/и «Пробеги и не задень».  Катание на санках. |
| Беседа: «Художники».  Д/и «Наоборот». | Упражнение на сохранение равновесия «Пройди по мостику». | Перепрыгивание через снежный вал. | Игра «Наоборот» (холодно – тепло….) |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д.и.«Квадраты», мозаика | Игра «Что мы делаем?», лото «Животные» | Игра «Исключи лишнее» | Лото «Найди отличия», игра «Верю-не верю» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Экспериментирование со снегом и льдом. | | Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рассказа П. Бажова «Серебряное копытце». Хр.для ст.дошк. стр. 138. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Лиса». Хр.для мал. стр. 385. | Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки». Хр.для ст.дошк. стр. 325. | Ненец. Сказка «Кукушка». Хр.для ст.дошк. стр. 43. |
| Чтение Н. Сладкова «Ласточка, ласточка». Хр.для ст.дошк. стр. 165. | Заучивание стихотворений к утреннику. | Чтение стихотворения Н. Забила «Наша родина». Хр.для ст.дошк. стр. 327. | Чтение Н. Сладкова «Медведь и солнце». Хр.для ст.дошк. стр. 356. |

**Заучивания наизусть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т. Белозерова «Зимнее утро».**  Дремлют в инее деревья,  Словно яблони весной…  Стала сказочной деревня  И такой родной – родной.  Тишина на землю льется.  Лишь сорока не уймется.  Да в разбуженном колодце  Бултыхается бадья. | | **Загадка**  Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь.  Станет капелькою чистой,  Коль поймаешь на ладонь.  *(снег).* | | **Пословицы**  Один за всех и все за одного.  Любишь кататься, люби и саночки возить. | | | | **И. Демьянов «Веселые льдинки»**  Под самым карнизом,  Над самым оконцем,  Забралось в сосульки  Весеннее солнце.  Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…..  И тают сосульки – веселые льдинки. |
| **Театрализованные игры** | | | | | | | | |
| Игра: **«**Изобрази эмоцию». | Инсценировка эмоциональных стихотворений | | | | Драматизация сказки «Лиса и Снегурочка» | «Испорченный телефон». | | |
| **Совместная речевая деятельность** | | | | | | | | |
| «Пройди вокруг и не заблудись», игра «Весёлые букварята» | Игра на обобщения «Учимся играя» | | | | Лото «Паронимы»  «Каждому звуку свою комнату» | Игра «Разгадай ребус»  «Собери пять» | | |
| **Словарная работа** | | | | | | | | |
| Одежда, обувь, головные уборы. | | | Посуда (материал, назначение, виды, оформление). | | Защитники Отечества. | | Все работы хороши. Кем быть? | |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «На меня в обиде мама». | Вспомнить стихотворения к утреннику. | Повторить счет от 1 до 15 и обратно. | Повторить хороводное движение «улитка». |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Познание (формирование элементарных математических представлений.)Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. | Число 17. Счет по образцу и названному числу. | Число 17. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. | Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки». Занятие № 1, стр.137. | Зимующие птицы. Занятие №7, стр.145 | Беседа на тему «Наша армия родная». | Домашние животные зимой. Занятие №11,12, стр. 152,154. |

**Коммуникация (речевое развитие.) Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассказывание из серии сюжетных картин. Стр. 40. | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». Стр. 41. | Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Стр. 42. | Рассказывание по сюжетным картинкам. Стр. 43. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дед и баба вылепили Снегурочку. Стр. 70. | Веселый клоун. Стр. 72. | Портрет Буратино. Стр. 76. | Моя семья. Стр. 78. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Яблоко». Рисование пластилином. Т.М. Бондаренко Стр. 128. | Аппликация. «Верблюд». Т.М. Бондаренко Стр.181. | Лепка. «Кораблик для папы». Т.М. Бондаренко стр.130. | Аппликация. «Алые паруса». Т.М. Бондаренко Стр.184. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассказ об экологических пирамидах. Стр. 190. | Двугорбый верблюд пустыни. Стр. 192. | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. Стр. 195. | Как узнать зиму? Стр.197. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Витамины и полезные продукты. Занятие №28,29, стр.77 – 80. | Одежда и здоровье. Занятие №31, стр.85. | Режим дня. Занятие №32, стр.88. | На воде, на солнце. Занятие №33, стр.89. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Привлечь родителей к обновлению игровых и учебных зон.  2.Подготовить стенд «Армия моя родная».  3. Развлечение  «День защитника отечества»  4.Консультация для родителей  «Математика в повседневной жизни ребенка». |

**МАРТ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Какое море большое».**  И.п. – основная стойка. 1 – вдох – руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 – выдох – руки вниз, опуститься на стопу «Ах!»; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.  2. **«Чайки ловят рыбу в воде».**  И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – наклон туловища вперёд, руки в стороны; 2 – выдох – вернуться в и.п.; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз. | | 1. **«Створки раковины раскрываются».**  И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – вдох – живот втянуть;2 – выдох – сед с прямыми ногами, живот выпятить «Ш-ш!»; 3 – вдох – живот втянуть; 4 – выдох – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.  2. **«Пловцы».**  И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – левую руку поднять; 2 – выдох – мах левой рукой вперёд, вниз; 3 – вдох – правую руку поднять; 4 – выдох – мах правой рукой вперёд, вниз«Раз!». Повторить 5-6 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **Клен**  За окном сосулька тает,  Ветер тучи рвет в клочки.  Разжимает, разжимает  Клен тугие кулачки.  Прислонился он к окошку.  И едва растает снег.  Мне зеленую ладошку  Клен протянет раньше всех.  ***Мет. указ.***Рвать клочки, разжимать  кулачки, ладони вместе прижать к щеке, протянуть ладошки вперед, сжимать и разжимать кулачки.  2. **Картина**  У солнца руки горячи,  Работают с охотой.  Всю землю кисточки – лучи  Покрыли позолотой.  А серый дождик озорник  Тихонько подошел,  И все зачиркал чик-чик-чик –  Простым карандашом.  ***Мет. указ.*** Потирание ладонями, кисти рук вниз - вверх – красят, кисти вниз  встряхнуть пальцы шевелятся – дождь, указательным пальцем  делать в воздухе крестики –чирк. | | 1.   **Я, Здороваюсь везде.**  Я, Здороваюсь везде.  Дома и на улице.  Даже, здравствуй! Говорю.  Я соседской курице.  Повстречал ежонка я.  Здравствуй, братец! Как дела?  ***Мет. указ.***Кончиком большого пальца правой руки касаться кончика указательного, среднего, безымянного, мизинца.  2. **Считалка**  Жил да был, один налим,  Прилетали утки к ним.  По четыре раза в сутки,  И учили их считать:  1,2,3,4,5.  ***Мет. указ.*** Ладони сложены плавные движения, движения порознь, руки сложены на крест взмахи, сжимать разжимать кулачки, загибать пальчики по одному. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.  2. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз. | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.  2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. | 1. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.  2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. | | 1. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.  2. И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Игра «Гуси - гуси».  «Лиса в курятнике». | «Ловишки».  «Наседка и цыплята». | «Два Мороза».  «Горелки». | | «Дальше и выше».  «Охотник и зайцы». |
| **Физминутка** | | | | |
| **Мамин праздник**  Вот подснежник на поляне,                                  (идут по кругу)  Я его нашел.                                     (нагибаются «срывают цветок»)  Отнесу подснежник маме,               (идут по кругу, в руке «цветок»)  Хоть и не расцвел.  И меня с цветком так нежно                                 (обнимают сами себя)  Мама обняла,  Что раскрылся мой подснежник                (разводят руки в стороны)  От её тепла. | | | Вышивают девочки,                                              («вышивают»)  Сидя на траве,                                                        (приседают)  Вышивают девочки  Шёлком на канве.                                                 («вышивают»)   - Это клюв! А это шпоры!  - А вот это гребешок!                      (показывают клюв, шпоры, гребешок)  Приутихли разговоры,                      (пальчик прикладывают к губам)  За стежком бежит стежок.                                (бегут друг за другом) | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Приучать следить за состоянием своей обуви, вовремя просушивать, очищать от грязи. | Беседа о чутком, заботливом отношении к маме. Заучить стихотворение о маме. | Проигрывание ситуации «В группу пришел взрослый человек». | | Беседа о поведении в общественных местах. |
| **Закаливание** | | | | |
| Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни.  Полоскание рта после еды. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение босиком. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом». | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка». | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о хоккее на траве | | Беседа о шахматах | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1.Использование природных факторов для укрепления здоровья и физического развития детей.

2.Предупреждение и исправление дефектов осанки у детей.

3.Детская нервозность, ее причины, предупреждение.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность.** | | | | | |
| Подготовка поделок ко Дню 8 марта.  Разгадывание кроссвордов, ребусов. | Рисование на тему «Мамочка милая, мама моя…».  Лепка из пластилина. | | Выкладывание букв из логических блоков Дьенеша.  Обведение пуговиц различной величины и дорисовка силуэта птицы. | | Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет».  Игры с пазлами. |
| **Праздники и развлечения** | | | | | |
| «8 марта». |  | | Развлечение «Весенний пейзаж» | |  |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – театрализованные игры.** | | | | | |
| Свободные игры на музыкальных инструментах | Д/и «Воздушные шары» (длительность звуков). | | Д/и «Фантазеры». | | Пальчиковый театр «Зимовье». |
| **Дидактические игры** | | | | | |
| «Летает – не летает». | | «Кто больше знает?». | | «Найди предмет той же формы». | «Что это такое?». |
| **Конструктивные игры** | | | | | |
| Дворец для сказочных героев. | Обыгрывание сюжета «стройка». | | Постройка парохода. | | Постройки из мелкого строительного материала. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс «Красота нашего мира» | | Конкурс «Красота нашего мира» | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать новые изменения в природе. | Наблюдение за оттепелью и капелью.  Расширять представления детей о неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды. | Наблюдение за березой (корой дерева).  Расширять знания о растительном мире. | Наблюдение за кучевыми облаками.  Формировать умение видеть красоту неба. Напомнить детям, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). |
| Наблюдение за таянием снега и льда.  Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе. | Наблюдение за кошкой.  Закрепить знания о домашних питомцах, их поведении. | Наблюдение за изменениями в одежде детей.  Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. | Наблюдение за растениями. |
| Наблюдение за капелью.  Обобщить представления о весне по существенным признакам. | Наблюдение за ветром.  Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре. | Наблюдение за первым дождем.  Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи). | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать новые изменения в природе. |
| Наблюдение за облаками.  Расширять представления о многообразии неживой природы. Вызвать желание пофантазировать. | Наблюдение за почками на деревьях.  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | Наблюдение за лужами.  Обогащать знания детей о воде и ее свойствах, о том, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. | Наблюдения за птицами.  Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах. |
| Наблюдение за весенними приметами.  Учить самостоятельно определять погоду. Наблюдать изменения в живой и неживой природе. | Наблюдения за весенним небом и облаками.  Обратить внимание на красоту весеннего неба. | Наблюдение за деревьями (почками).  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | Наблюдение за насекомыми.  Продолжать расширять знания о насекомых. Устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов. |
| Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. | Помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. | Уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. | Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Помощь в уборке срезанных веточек. |
| П/и «Дальше и выше».  П/и «Мышеловка». | П/и «Горелки».  П/и «Лужи». | П/и «Ловишки парами».  П/и «Классики». | П/и «Охотник и зайцы».  П/и «Птички и кашки». |
| Д/и «Скажем маме добрые слова». | Ситуация общения на тему «Мужчина – женщина». | Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч). | Подбери прилагательные к слову «облака» (весенние, красивые, кучевые, слоистые). |

**Развивающие игры** (сенсорное развитие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лабиринты «Найди соседа», «Весёлый счёт» | «Найди предмет по плану», «цепочка слов» | «Чудесный мешочек», «Кому что нужно» | «Чудеса в решете» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова*  Акция «Берегите лес». | | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Праздник 8 марта. | Традиции нашей страны. | Люди прославившие родной город | Кто людям добра желает, тот сам его добывает. |
| Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами. | Этюды «Любящий сын», «Маме улыбнёмся». | Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. Беседа «Общение мальчиков с девочками». | Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни. Праздник 8 Марта. | | «Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края. | |

**Гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Моя мама. | Мужчины и женщины в семье. | Моя сказка | Работа в уголке Мужского и женского дела. |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Марафон добрых дел». | | Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | |
| Дочки – матери. | Модель. | Журналисты. | Летчики. |
| **Дидактические игры.** | | | |
| «Собери картинку» | «Цветы» | «Лабиринт» | «Паровоз с животными» |
| **Народные игры** | | | |
| Юрта. | Мельница | Веточка. | Пять стёклышек. |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд**

**Труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пересадка комнатных растений. | Уход за комнатными растениями. | Протирание полочек с игрушками. | Посадка цветов на рассаду. |

**Коммуникативная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | 1. **неделя** |
| Беседа о маме, бабушке | Беседа о честности «Это я виноват» | Беседа о справедливости . | Беседа о внимательности «Дело мастера боится» |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Профессии моей семьи». | | «Стихи о профессиях». | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Хр.для ст.дошк. стр. 290. | Чтение стихотворения З. Александровой «Дождик». Хр.для ст.дошк. стр. 359. | Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник». Хр.для ст.дошк. стр. 358. | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Трус». Хр.для ст.дошк. стр. 365. |
| Заучивание стихотворений к утреннику. | Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба пушистая». Хр.для ст.дошк. стр. 294. | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». Хр.для ст.дошк. стр. 293. | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Вот уж снег последний…». Хр.для ст.дошк. стр. 295. |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В. Степанов**  Замер лес в прозрачной дымке,  На деревьях тают льдинки.  С веток падает капель,  И слышна синицы трель. | **Е. Трутнева**  Шел дождь весь день  И шел всю ночь,  И лишь к утру ушел он прочь.  Остались на земле следы,  Доверху полные воды.  Еще ледок хрустит утрами,  А днем и солнце, и капель. | **С. Вышеславцева**  Скоро снова зашумят  Листья молодые.  Загудят, заговорят  Пчелки золотые. | | **Е. Серова**  Посмотрите, посмотрите,  Потянулись с неба нити.  Эта тоненькая нить  Землю с небом хочет сшить.  Дождик, дождик поспеши,  Нашу землю освежи! |
| **Театрализованные игры.** | | | | |
| Игра: **«**Изобрази эмоцию». | | | Придумывание сказки «Путешествие зайчика». | |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТРИЗ «Что было бы, если…», «Хорошо – плохо», «Цепочка слов» | «Сказки-перевёртыши», «Кто больше придумает загадок», «Составь рассказ по стихотворению» | «Салат из сказок», «Доскажи словечко» | Игра «Наоборот», «Узнайте звук», «Кто внимательный?», скороговорки |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одуванчик, насекомое. | Полет птицы, весеннее небо. | Подорожник, божья коровка. | Весенний дождь, майский жук. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Я имею право». | Вспомнить сказку «Кукушка». | Выложить счетными палочками знакомые буквы и цифры. | Назвать свой адрес. |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя)**

**Познание (формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени. | Число 19. Состав числа из двух меньших. Величина. | Число 19. Геометрические фигуры. Величина. | Число 20. Решение примеров. Задачи. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Времена года. Занятие №4,5,6, стр.162 – 166. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», беседа по содержанию. Занятие № 9, стр. 172. | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», беседа по содержанию. Занятие № 10, стр. 176. | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», беседа по содержанию. Занятие № 11, стр. 179. |

**Коммуникация (развитие речи). Аджи А.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете. Рассказ Яковлева «Мама». А.В. Аджи Занятие № 7, стр.167. | Составление описательного рассказа по картине «Грачи прилетели». А.В. Аджи Занятие № 2, стр. 158 . | Ненецкая народная сказка «Кукушка». А.В. Аджи Занятие № 8, стр. 170. | Беседа о весне. А.В. Аджи Занятие №1, стр.156. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Портрет мамы. Стр. 78. | Посуда хохломская. Стр. 83. | Искусство гжельских мастеров. Стр. 84. | Ранняя весна. Стр. 87. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Сувенир для мамы». Т.М. Бондаренко Стр. 132. | Аппликация. «Белая лилия». Т.М. Бондаренко Стр.189. | Лепка. «Лепим имя». Т.М. Бондаренко стр.134. | Аппликация. «Мимоза». Т.М. Бондаренко Стр.190. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Круговорот воды в природе». Стр. 200. | Свойства воды. Стр. 202. | Кто живет в воде. Стр. 204. | Что растет в воде. Стр.207. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спорт. Занятие № 34, стр.95. | Детские страхи. Занятие №35, стр.97. | Конфликты между детьми. Занятие №36, стр.101. | Устройство проезжей части. Занятие №37, стр.105. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Организовать чаепитие для мам ко дню 8 марта.  2.Индивидуальная беседа с родителями о поведении их детей.  3.Поместить консультацию в родительский уголок «Воспитание послушания, уважения к старшим». |

**АПРЕЛЬ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Акула» (по методу К.Бутейко).**  И.п. – стоя. Сделать глубокий резкий выдох ртом одновременно с быстрым приседанием на корточки («над нами проплывает акула»). Нос закрыть пальцами. Задержка дыхания длится столько, сколько сможет выдержать ребёнок. Повторить 1-2 раза.  2. **«Волны шипят».**  И.п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразное движение руками вперёд-вверх – вдох; 3-4 – волнообразное движение руками вниз – выдох через рот со звуком «Ш-ш…». Повторить 5-6 раз. | | 1. **«Лисичка принюхивается» (по методу А.Н.Стрельниковой).**  И.п. – стоя. Потянуться всем телом, сделать энергичный выдох. Делать короткие резкие вдохи, полусогнутые руки при каждом вдохе резко идут навстречу друг другу. Выдох самопроизвольный. Повторить 1-2 раза.  2. **«Ежик»**  Ежик добрый, не колючий  Посмотри вокруг получше.  *И.п. -*о.с. 1-поворот головы вправо - короткий шумный вдох носом; 2 *-*поворот головы влево - выдох через полуоткрытый рот.  Повторять 6 - 8 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **В саду**  Посадим на грядку  Зеленую рассаду.  Поставим вокруг грядки  Железную ограду.  Чтобы собаки в сад не ходили  И нашу зеленую рассаду не топтали.  ***Мет. указ.*** Пальцы вверх растопырить, пальцы вниз –ограда. Ладони вместе большие пальцы – ушки, указательные согнуть друг на друга – лобик, мизинца оттопырить вниз пасть собаки. Пальцы вверх растопырить. Стучать кулачком о кулачек.  2. **Тесто** - Тесто ручками помнем  (сжимаем и разжимаем пальчики) - Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)- Серединку смажем джемом  (круговые движения ладошками по  - А верхушку сладким кремом  плоскости стола) - И кокосовую крошкой - Мы присыплем торт немножко  (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук) - А потом заварим чай - В гости друга приглашай. | | 1.   **За работу.**  Ну-ка, братцы, за работу,   (выполняют движения в соответствии с  Покажи свою охоту. текстом, начиная с большого пальца)  Большаку дрова рубить,  Печи все тебе топить,  А тебе воду носить,  А тебе обед варить,  А тебе посуду мыть.  А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать,  Наших деток забавлять.  2. **Весёлые льдинки**  Под самым карнизом,                               (сжимают и разжимают пальцы)  Над самым оконцем  Забралось в сосульки                                (стучат пальцами по столу)  Весеннее  солнце.                    (поднимают руки и делают «солнышко»)  Сверкая, бегут                                           (сжимают и разжимают пальцы)  По сосульками слезинки…  И тают сосульки –                                    (стучат пальцами по столу)  Весёлые льдинки. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.  2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) | 1. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)  2. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. | 1. И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.  2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. | | 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.  2. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| Игра «Гуси - гуси».  «Кошки – мышки». | «Ловишки».  «Наседка и цыплята». | «Догонялки».  «Горелки». | | «Дальше и выше».  «Охотник и зайцы». |
| **Физминутка** | | | | |
| **Весна, весна красная**  Весна, весна красная!              (дети идут по кругу, взявшись за руки)  Приди, весна, с радостью, (поворачиваются и в противоположную  С радостью, с радостью сторону)  С великой милостью: (останавливаются, поднимаются на носочки,  С льном высоким,        тянут руки вверх, делают вдох)  С корнем глубоким,          (опускают руки, приседают, делают выдох)  С хлебами обильными.                    (взявшись за руки, бегут по кругу). | | | Прыгать заинька горазд.  Он подпрыгнул десять раз.  Начинайте – ка скакать:  Раз, два, три, четыре, пять,  Раз, два, три, четыре, пять. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Проигрывание ситуации «Как вести себя за столом». | Учить детей оказывать помощь друг другу при одевании и раздевании. | Воспитывать аккуратность, умение поддерживать порядок в шкафчике. | | Беседа о поведении в общественном транспорте. |
| **Закаливание** | | | | |
| Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни.  Полоскание рта после еды. | | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни. Хождение босиком. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| День Здоровья.  Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | Экскурсия на городской стадион | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о футболе. | | Беседа о фехтовании | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1. Здоровье детей в ваших руках.

2. Закаливание детей в условиях семейного воспитания.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность.** | | | |
| Выкладывание из счетных палочек разнообразных фигур – предметов.  Рисование на тему «Весна пришла, птицы прилетели».  Просмотр иллюстраций о весне. | Схематическое рисование скелета человека.  Рисование на тему «Чистота залог здоровья». | Рисование палочками на земле космических кораблей.  Раскрашивание раскрасок. | Рассматривание глобуса, нахождение на нем свое страны и своего города.  Лепка из пластилина. |
| **Праздники и развлечения** | | | |
| «День смеха». | « Путешествие в мир цветов» |  |  |
| **Совместная творческая деятельность**  **Музыкально – театрализованные игры** | | | |
| Свободные игры на музыкальных инструментах. | Д/и «Воздушные шары» (длительность звуков). | Д/и «Фантазеры». | Пальчиковый театр «Зимовье». |
| **Конструктивные игры** | | | |
| Постройка из конструктора Лего. | Постройка космического корабля, ракеты. | Постройка самолета. | Роботы. |
| **Дидактические игры** | | | |
| «Игры с пазлами», «Сочетание цветов» | «Цветное лото», «Рассказы в картинках» | Домино «Цветы», игра на эмоции «Необычные цветы» | «Собери картинку» - кубики – сказки, выкладывание узоров мозаикой |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс детского творчества «КосмоSTAR». | | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR». | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Рассматривание растений.  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде растений в зависимости от времени года. | Наблюдение за насекомыми.  Продолжать расширять знания о насекомых. Устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов. | Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.  Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. | Наблюдение за ласточками.  Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам. |
| Наблюдение за солнцем. Продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла. | Наблюдение за всходами ландыша.  Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. | Наблюдение за воробьями.  Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам. | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать новые изменения в природе. |
| *Опыт:* «Солнце высушивает предметы».  *Цель:* выявить способность солнца нагревать предметы.  Предложить повесить на солнце мокрое белье кукол, понаблюдать, как быстро оно высохнет. | Наблюдение за кузнечиком.  Систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты). | Наблюдение за перистыми облаками.  Формировать умение видеть красоту неба. Напомнить детям, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). | Наблюдение за насекомыми.  Продолжать расширять знания о насекомых. Устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов. |
| Наблюдение за насекомыми.  Продолжать расширять знания о насекомых. Устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов. | Наблюдение за весенней грозой.  Учить наблюдать за природными явлениями. | Наблюдение за майским жуком.  Систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты). | Рассматривание сирени.  Продолжать расширять и уточнять знание о многообразии растительного мира. |
| Рассматривание одуванчика.  Закрепить знания о строении одуванчика. | Наблюдения за дождевым червем.  Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. | Наблюдение за деревьями (почками).  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | Наблюдение за почками на деревьях.  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. |
| Уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. | Помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. | Помощь в уборке срезанных веточек. | Уборка участка от мусора. Высадка цветов в клумбы. |
| П/и «Караси и щуки».  П/и «Охотники и утки». | П/и «Не дай мяч водящему».  П/и «Замри». | Д/и «Дикие и домашние животные».  Игра «Назови детеныша». | П/и «Жмурки».  П/и «Картошка». |
| Д/и «Запрещённое движение». | Д/и «Кто больше слов придумает». | Повторить правила поведения в природе. | Беседа «Кого из родственников ты знаешь?» |

**Развивающие игры (сенсорное развитие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что из чего сделано», пазлы «Профессии» | «Назови цифру», «Назови букву», «Подбери правильно» | Домино «Цветы», домино «Животные» | Лото «Двойняшки», «Найди пару», «Кто где живёт» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседы воспитательной направленности)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. | Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно. | Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.  Беседа «Кто придумал этикет?» | Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.  Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская». |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «День космонавтики». Праздничное мероприятие. | | Конкурс проектов «Природные богатства России». | |

**Гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **«Мы такие разные»** | Работа в уголке Мужского и женского дела. | **«Уроки этикета»** | **«Наши хорошие поступки»** |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | |
| «Скорая помощь» | «Детский сад» | | «Автобус» | «Парикмахерская» | |
| **Дидактические игры.** | | | | | |
| «Собери картинку»  «Что лишнее» | «Цветы»  «Чего не хватает» | | «Лабиринт»  «Домино» | «Найти противоположности»  «Паровоз с животными» | |
| **Народные игры** | | | | | |
| Салки | | Дай платочек | Дятел | | Молчанка |

**Самообслуживание и элементарно бытовой труд**

**Труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие детей в рассаживании комнатных растений. | Уход за комнатными растениями. | Работа с календарем природы. | Помощь в дежурстве по группе. |

**Коммуникативная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| Беседа о заботливом отношении к природе | Беседа о заботливости «Моя бабушка»  Беседа на тему: «Страна городецких узоров» | Беседа о наших защитниках «День защитника Отечества». Знакомство со службой пограничника». | Беседа о товариществе «Что такое хорошо и что такое плохо», Не друга – ищи, а нашёл – береги» |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| «Кем стать?» Навигатум. | | «Кем ты в жизни хочешь стать?» | |

**Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение произведения Р. Киплинг «Слоненок». Хр.для ст.дошк. стр. 214. | Чтение стихотворения В. Пальчинского «Хлеб». Хр.для ст.дошк. стр. 202. | Чтение произведения В. Катаева «Цветик - семицветик». Хр.для ст.дошк. стр. 144. | Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек». Хр.для ст.дошк. стр. 352. |
| Чтение стихотворения Я. Акима «Апрель» Хр.для ст.дошк. стр. 189. | Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Хр.для ст.дошк. стр. 299. | Заучивание стихотворения Я. Коласа «Ручей». | Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий». |

**Заучивания наизусть**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я. Колас**  Солнце ласково смеется,  Светит ярче, горячей,  И с пригорка звонко льется  Разговорчивый ручей. | | **А. Смирнов**  Вот дом стоит в густом лесу,  А в нем живет лесничий.  Он здесь не сторожит лису  И не стреляет дичи.  С рассветом раньше всех встает,  Шагает в чащу смело,  И начинается обход:  Лесничий занят делом.  Ни браконьерам, ни ворам  Нигде не даст слабинку, | **«Лесничий».**  Убережет от топора  Березку и осинку.  Пушистых елочек отряд  Спасет по Новый Год он,  Подкормит птиц лесных, зверят –  Вот в чем его работа.  Он охраняет лес, а с ним  И дятла, и сороку.  Им без лесничего одним  Пришлось бы очень плохо. | | | **Загадка**  Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  В дом свой – улей – пчела  Первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  *(весной)* | |
| **Театрализованные игры.** | | | | | | | |
| **«**У страха глаза велики» - обыгрывание с масками. | | | | Пантомимическая игра «Изобрази героя, страх, радость». | | | |
| **Совместная речевая деятельность** | | | | | | | |
| д/и «Что бывает весной?».  Составление рассказов «За что я люблю весну».  Чтение О.Белявская «Весенние вести».  Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев».  Рассматривание иллюстраций по теме. | Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».  Наблюдение за звездным небом.  ИЗО и аппликация  «Космический пейзаж», Звездная фантазия».  Конструирование из бросового материала « На луне», «Пришелец».  Моделирование солнечных часов  с/р и «Космодром». | | | Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги».  С/р игра «Библиотека».  Чтение русских народных сказок.  Совместное с родителями составление книжек-малышек «Моя любимая сказка». | Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов»,  «Причины дорожно-транспортных происшествий»  Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс».  ИЗО «Пешеходный переход», «Островок безопасности». | | |
| **Словарная работа** | | | | | | | |
| Бытовая техника. Чудо - вещи вокруг нас. | | Весна. Перелётные птицы. | | Книжкина неделя. Библиотека. В гостях у книги. | | | Человек. Мой организм (предметы личной гигиены). |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра-драматизация «Спящая красавица». | Д/и «Найди пару». | Учить произносить фразу с разными интонациями (вопрос, удивление, обида, недовольство) | Беседа с детьми о приметах весны со всеми. |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Познание (формирование элементарных математических представлений). Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение арифметической задачи. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги. | Знаки +,- .Величина. Ориентировка во времени. | Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. | Соответствие между количеством предметов и цифрой. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с трудом взрослых. Беседа о профессиях. Занятие №2,3,4, стр.188 – 192. | Домашние помощники. Занятие №5,6, стр.194 – 196. | Насекомые. Занятие №1,2,3, стр.205 – 209. | Признаки сказок. Занятие № 12, стр. 203. |

**Коммуникация (развитие речи). Аджи А.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Придумывание сказки на заданную тему. Т. М. Бондаренко Стр.49. | Изображение весны в русской поэзии. А.В. Аджи Занятие № 1, стр.185. | Общение людей друг с другом. Занятие № 7, стр. 198 . | Чтение диалога Н. Сладкова «Лисица и еж». Драматизация. Занятие № 9, стр. 200. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рисуем сказку «Колобок». Стр. 88. | Нарисуем картинки к сказке «Гуси – лебеди». Стр. 89. | На дне морском. Стр. 91. | Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки. Стр. 92. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Клоун». Н.Н. Леонова Стр. 266. | Аппликация. «Звезды и кометы». Н.Н. Леонова Стр.309. | Лепка. «На дне морском». Н. Н. Леонова. Стр.270. | Аппликация. «Вкусная профессия». Н.Н. Леонова Стр.311. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенний уход за комнатными растениями. Стр. 210. | Беседа о дождевых червях. Стр. 212. | Красная книга – сигнал опасности. Стр. 215. | Заповедные места. Стр.217. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дорожные знаки. Занятие № 38, стр.108. | В городском транспорте. Занятие №39, стр.109. | Игры во дворе. Занятие №40, стр.111. | Катание на велосипеде в черте города. Занятие №41, стр.112. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Консультация «Полезные и вредные привычки».  2.Индивидуальная беседа с родителями об уровне подготовки их детей к школе.  3.Привлечь родителей к подготовке выпускного бала. |

**МАЙ**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Дыхательная гимнастика** | | | | |
| 1. **«Лыжник».**  Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произношением зука «м-м-м». Повторять 1,5-2 мин.  2. **«Гуси летят».**  Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднимать в стороны. На выдох – опускать вниз с произнесением длительного звука «гу-у-у».  Повторять 1-2 мин. | | 1. **«Достань пол».**  И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки вперёд. Наклониться вперёд и достать ладонями пол со словами : «Бак». Повторить медленно 2-4-раза.  2. **«Погрейся».**  И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз. | | |
| **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |
| 1. **Цветок на поляне**  Вырос высокий цветок на поляне.  Утром весенним раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье.  Дружно дают под землей корешки.  ***Мет. указ.***Руки вверху делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе. Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести.  2. **Бабочка**  Бабочка-коробочка, улетай на облачко.  Там твои детки на березовой ветке.  ***Мет. указ.***Ладони прижаты тыльной стороной, пальцы прямые, имитировать полет бабочки.  3. **Жук**  Я веселый майский жук.  Знаю все сады вокруг.  Над лужайками кружу.  А зовут меня: Жу-Жу…  ***Мет. указ.***Пальцы в кулаке указ и мизинец развести в стороны, шевелит усами. | | 1.   **Пельмени**  Мясорубку покручу,  Фарш мясной я получу.  Отделяя фарша горстку  На кружок кладу я горстку  Я края соединяю  Пальчиками их сжимаю  Пельмени получаю.  ***Мет. указ.*** Движения согласно тексту.  2. **Наперсток**  Вышивает, шьет иголка.  Пальцу больно, пальцу колко,  А наперсток в тот же миг,  К девочке на пальчик, Прыг!  Говорит иголке: - Шей,  А колоться ты не смей.  ***Мет. указ.***левая ладошка раскрыта, правая шьет, надевают наперсток, шьют, грозят пальчиком. | | |
| **Гимнастика после сна.** | | | | |
| 1. Потягивание. И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую ( левую) руку вверх, тянуться, опустить. (то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  2. «Отдыхаем» И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. | 1. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.  2. И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.  2. И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. | | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.  2. И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. |
| **Спортивные игры и упражнения, п/игры** | | | | |
| «Караси и щука».  «Попади в кольцо». | «Чье звено быстрее соберется».  «Перетяни канат». | «Кошки – мышки».  «Ловишки». | | «Лягушки и цапля».  «Кот на крыше». |
| **Физминутка** | | | | |
| **Самолёт**  Руки в стороны – в полёт          (поднимают руки в стороны)  Полетит наш самолёт.                        (поворачиваются вокруг себя)  Сделал правый поворот,              (поворачиваются)  Сделал левый поворот,  Крыльями покачал,                             (покачивают крыльями руками)  Загудел и задрожал. (гудят «у-у-у…»)  Начинается полёт,  Полетел наш самолёт, (бегут по кругу, расставив руки в стороны)  Вот закончился полёт,                                (замедляют бег)  Приземлился самолёт.                              (опускаются на одно колено) | | | Раз, два, три, четыре, пять,                              (скачут по кругу)  Будем летом мы играть,  Будем плавать и качаться,                                («плывут»)  Будет прыгать и кататься,                                («прыгают»)  Будем бегать, загорать.                                    (бегают по группе)  И грибочки собирать. | |
| **Приобщение к гигиенической культуре** | | | | |
| Следить за осанкой во время приема пищи. | Следить за тем, как дети пользуются столовыми приборами, салфетками. | Воспитывать аккуратность, умение поддерживать порядок в шкафчике. | | Беседа «Я дружу со стоматологом». |
| **Закаливание** | | | | |
| Хождение в облегченной одежде.  Обливание ног.  Полоскание рта водой комнатной температуры. | Солнечные и воздушные ванны.  Проветривание группы, спальни.  Хождение по дорожкам здоровья. | Точечный массаж по Уманской.  Проветривание групповой комнаты и спальни.  Полоскание рта после еды. | | Хождение в облегченной одежде.  Обливание ног.  Полоскание рта водой комнатной температуры. |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Викторина «Правила дорожные детям знать положено». | | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

***Беседы о видах спорта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа о парусном спорте | | Беседа о карате. | |

***Беседы с родителями о правилах укрепления здоровья детей:***

1.Большие возможности маленьких детей.

2.Закаливание и профилактика детских болезней.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Самостоятельная творческая деятельность.** | | | |
| Выкладывание из счетных палочек разнообразных фигур – предметов.  Изготовление поздравительной открытки к 9 мая. | Рисование на песке военной техники (танки, самолеты, корабли). | Рисование на тему «портрет героя».  Лепка из пластилина. | Рассматривание коллекции камней.  Обведение печатных букв. |
| **Праздники и развлечения** | | | |
| «День Победы».. |  | Здравствуй, Лето. | «Выпускной бал». |
| **Музыкально – театрализованные игры.** | | | |
| Игры на муз. инструментах | Д/и «Вспомни сказку». | Кукольного театра «Теремок». | Игры в уголке театра. |
| **Дидактические игры** | | | |
| «Расскажи без слов» | «Мое облако». | «Кто знает, пусть дальше считает». | «Съедобное – несъедобное». (с мячом) |
| **Конструктивные игры** | | | |
| Военные суда. | Постройки сказочных домов. | Постройки из конструктора Лего. | По желанию детей. |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Конкурс рисунков ко дню Победы. | | Конкурс песни и танца «Май. Весна. Победа». | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание** (беседа воспитательной направленности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями. | Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. | Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища. | Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами. |

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Праздник «День Победы» | | «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - путешествие (виртуальное) по местам боевой славы в г. Волгограде. «Бессмертный полк». | |

**Гендерное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Мы- воспитанные дети! | Игрушки моей семьи. | Галерея семейных портретов. | Сладкий вечер. Час улыбки и доброты. |

**«Социокультурные ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» | | Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка». | |

**Воспитание в игре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | | | | | |
| «Партизаны идут в разведку» | | «Семья» | «Школьный урок» | «Зарница» | |
| **Дидактические игры.** | | | | | |
| «Кому что нужно»  «Вершки - корешки» | | «Угадай и расскажи»  «Что это значит» | «Что происходит в природе?»  «Птицы» | «Хорошо - плохо»  «Что за птица?» | |
| **Народные игры**. | | | | | |
| «Барашеньки» | «Карусель» | | « Шатер» | | Стадо |

**Труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помощь в мытье игрушек. | Протирание полочек с игрушками. | Работа с календарем природы. | Наведение порядка возле песочницы. |

**Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Беседа «Рано утром просыпаюсь…» - уборка постели и т.д. | «Не бросай мусор в окно» - приучать пользоваться мусоркой, не раскидывать мусор | «Не пачкай сиденья в транспорте» -приучать к аккуратности в общественных местах | Дежурство по группе – учить следить за порядком |

**Труд на участке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - прополка клумб.  - посадка семян лекарственных трав. | - подметание дорожек на участке.  - катание кукол на колясках | - Полив цветов на клумбах.  - прополка клумб. | - подметание дорожек на участке  - уборка веранды от мусора |

**Коммуникативная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа о настоящей дружбе «Два товарища» | Беседа о добром поступке «Как Артёмка котёнка спас» | Беседа об отношении к животным «Котёнок» | Беседа о «Волшебных словах» |

**«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Музыкальное развлечение «День труда». | | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Рассматривание растений.  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде растений в зависимости от времени года. | Наблюдение за насекомыми.  Продолжать расширять знания о насекомых. Устанавливать связь между условиями среды и состоянием живых объектов. | Наблюдение за муравьями.  Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе. | Наблюдение за ветром.  Расширять знания о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения. |
| Наблюдение за посадкой рассады цветов.  Формировать систему представлений о росте и развитии растений от семени до семени. | Беседа по вопросам:  - Что такое песок? Как он образуется?  - Какая бывает глина?  - Зачем при пересадке растений в почву добавляют песок и глину? | Рассматривание одуванчика и его семян. | Экспериментальная деятельность: предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; ответить на вопрос: «Что изменилось?» |
| Рассматривание цветущего абрикосового дерева.  Уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов). | Рассматривание божьей коровки.  Расширять и обогащать знания детей о мире насекомых, средствах защиты насекомого. | Рассматривание лекарственных растений.  Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива). | Рассматривание почвы и ее обитателей. |
| Наблюдение за посадкой семян в клумбы.  Формировать навыки посадки растений. | Рассматривание растений.  Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде растений в зависимости от времени года. | Наблюдение за небом.  Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. | Наблюдение за перистыми облаками.  Формировать умение видеть красоту неба. Напомнить детям, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). |
| Наблюдение за движением солнца.  Продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла. | Наблюдения за дождевым червем.  Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. | Наблюдение за ростом и развитием всходов.  Развивать любознательность, желание трудиться. | Наблюдение за муравьями.  Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе. |
| Уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. | Уборка участка от мусора. | Помощь в уборке срезанных веточек. | Прополка огорода. |
| П/и «Волк».  П/и «Ловишки». | П/и «Пустое место».  П/и «Карусель». | Д/и «Пятнашки».  Игра «Считайте ногами». | П/и «Щука на реке».  П/и «Невод». |
| Рисование на песке военной техники (танки, самолеты, корабли). | Беседа «Почему дует ветер?» | Игра «Вспомни сказку». | Закрепить умение отвечать на вопросы: «Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало?» |

**Развивающие игры (сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что из чего сделано», пазлы «Профессии» | «Назови цифру», «Состав числа» (игры с камешками «Марблс») | Домино «Цветы», домино «Животные» | Лото «Двойняшки», «Найди пару», «Кто где живёт» |

**«Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Участие в акции «Сохрани природу родного края».  Чтение экологической сказки Про хламище-окаянище. | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | |

**Речевое развитие Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Песенки, фольклор, приговорки.  «Гречку мыли», «Здравствуй, красное солнышко», «Дождик, дождик, пуще…»(см. папка для чтения) | Рассказывание сказок:  Б.Заходер «Волшебник изумрудного города», «Собачкины огорчения». | Чтение стихов А.Барто «Веревочка», А.Фет «Бабочка».(см. папка для чтения) | Чтение стихотворений наизусть по желанию |  | Чтение произведений. Р.Киплинг «Слоненок», Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку». |  |

**Заучивание наизусть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май.  Дружно лопаются почки  Распускаются листочки  На траве роса дрожит  Лось за радугой бежит. | Одуванчик.  Уронило солнце лучик золотой.  Вырос одуванчик – первый молодой  У него чудесный золотистый цвет.  Он большого солнца маленький портрет. | Ночь прошла,  Темноту увела.  Замолчал сверчок,  Запел петушок.  Полежала немножко…  Распахнула окошко:  Здравствуй, солнышко – колоколнышко! | Весенний дождик  Поутру надел на ножки  Дождь хрустальные сапожки.  Где наступит сапожок –  Там раскроется цветок.  От дождя травинки  Распрямляют спинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Театрализованные игры** | | | |
| Инсценирование сказки «Волк и козлята»» | Драматизация сказки «Кошкин дом» | Хоровод «Теремок» | Этюды на выражение эмоций «Гусь», «Маша и каша» |

**Совместная речевая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Слоговое лото»Д/и игра «Какое слово заблудилось?» | Пословицы и поговорки, игра «Кто внимательный?» | Кроссворд, загадки, пословицы | Весёлые стихи, игра «Кто больше?» |

**Словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одуванчик, насекомое. | Полет птицы, весеннее небо.. | Барометр, правила поведения в природе. | Весенний дождь, майский жук. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - д/и «Волшебная дорожка».  - игра Воскобовича «2-хцветный квадрат».  - разучивание р.н. пословиц о весне.  - игры со счетными палочками. | - рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства.  - совершенствование навыков счета в пределах 10. | - игры с палочками Кюизинера.  - игра «Части суток»  - д/и «Кто больше слов на букву Ц назовет». | - игры в лото.  - упражнение детей в различении звуков л – р в словах.  - игра «Слово можно прошагать» |
| **Анализ динамики развития детей по результатам мониторинга** | | | |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)**

**Музыка (по плану музыкального руководителя)**

**Познание (формирование элементарных математических представлений). Е.В. Колесникова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи – шутки. Ориентировка во времени. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. |

**Познание.** **А.В. Аджи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деревья в поэзии. Занятие №4,5, стр.210 – 212. | Беседа о красоте русской природы летом. Занятие № 7, стр.216. | О явлениях природы летом. Занятие № 8, стр.218. | Беседа об эмоциях. Занятие № 10, стр.223. |

**Коммуникация (развитие речи). Т. М. Бондаренко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». Т. М. Бондаренко Стр.54. | Рассказывание по картине. Т. М. Бондаренко Стр.55. | Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. Т. М. Бондаренко Стр.56. | Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Т. М. Бондаренко Стр.58. |

**Художественное творчество. Рисование. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Одуванчики в траве». Стр. 97. | «Цветет сирень». Стр. 99. | «Яблони в цвету». Стр. 100. | «Страна цветочных снов». Стр. 92. |

**Лепка/аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка. «Паук Пафнутий». Т. М. Бондаренко Стр. 141. | Аппликация. «Праздничный салют». Н.Н. Леонова Стр.315. | Лепка. «Чудо - дерево». Н. Н. Леонова. Стр.275. | Аппликация. «Дорога в школу». Н.Н. Леонова Стр.317. |

**Экология. Т.М. Бондаренко.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство со свойствами воздуха. Стр. 219. | Носы нужны не только для красы. Стр. 222. | Солнце – большая звезда. Стр. 224. | Беседа о весне. Стр.227. |

**ОБЖ. М.А. Фисенко.**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала. |

**Работа с родителями.**

|  |
| --- |
| 1.Групповое родительское собрание «Готов ли ваш ребенок к школе?»  2.Показать родителям итоговые занятия по математике, развитию речи и обучению грамоте.  3.Организовать встречу родителей с учителями.  4.Подготовить и провести совместно с родителями праздник «До свиданья, детский сад!». |